



Promoting penal  
reform worldwide



# **ПРАВА РЕБЕНКА В ГРАЖДАНСКОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ РУКОВОДСТВО ИНСТРУКТОРА**

Ташкент 2013



# СОДЕРЖАНИЕ

---

Введение . . . . .	4
Разработка учебного семинара . . . . .	6
Методы обучения . . . . .	8
Модуль 1. Принципы правосудия для детей. . . . .	19
Модуль 2. Дети в группе риска. . . . .	23
Модуль 3. Родительская ответственность . . . . .	25
Модуль 4. Дети и семья . . . . .	31
Модуль 5. Юрисдикция гражданского суда и судопроизводство . . . . .	37
Модуль 6. Потерпевшие и свидетели. . . . .	42
Справочная и дополнительная литература . . . . .	53
Приложение 1. Предварительный вопросник . . . . .	55
Приложение 2. Пример Программы 3-х дневного учебного семинара . . . . .	56
Приложение 3. Пример формы оценки. . . . .	60

## ВВЕДЕНИЕ

---

Справочник и Руководство инструктора по «Правам ребенка в гражданском судопроизводстве» являются инструментами для укрепления потенциала тех, кто работает с детьми, находящимися в контакте с законом, в рамках гражданского и семейного судопроизводства.

Справочник представляет собой памятку для тех, кто работает в системе гражданского судопроизводства, затрагивающего интересы детей, в то время как Руководство предназначено для инструкторов, чтобы помочь им эффективно преподавать принципы гражданского судопроизводства, изложенные в Справочнике.

Данное Руководство дополняет Справочник по «Правам ребенка в гражданском судопроизводстве», который основан на международных и региональных стандартах, описывает практические подходы к решению проблем, что иллюстрируется примерами лучшего опыта из других стран. Он содержит шесть модулей, охватывающих важные области.

Глава 1. Принципы правосудия для детей

Глава 2. Дети в группе риска

Глава 3. Родительская ответственность

Глава 4. Дети и семья

Глава 5. Юрисдикция гражданского суда и судопроизводство

Глава 6. Потерпевшие и свидетели

Каждый модуль структурирован следующим образом:

- Изложение учебных целей;
- Обзор основных принципов, относящихся к данному вопросу, в соответствии с тем, как это указано международных и региональных руководящих принципах и стандартах;
- Применение этих принципов на практике на протяжении всего процесса отправления правосудия;
- Вопросы для дальнейшего обсуждения, включая короткие практические примеры для инициирования обсуждений и диалога.

Каждый модуль содержит также примеры лучшего опыта из других стран в целях определения того, как принципы, лежащие в основе правосудия для детей, применяются в реальных жизненных ситуациях.

Данное Руководство содержит инструкции касательно того, как применять Справочник в учебном контексте, используя основанную на полученном опыте методику обучения. В то время как осуществление законодательных реформ является необходимой предпосылкой во многих странах, наш опыт позволил нам понять, что наличие соответствующего законодательства и политики не является единственным условием при работе с детьми и семьями, находящимися в контакте с законом. Сила и возможности систем правосудия, поддержки и обеспечения защиты, а также тех, кто работает с ними, являются ключом к эффективной и справедливой реализации принципов законности и защиты ребенка. Поэтому наши усилия в части обучения были направлены на внедрение новых знаний, развитие навыков и изменения отношения с тем, чтобы те, кто вовлечены в систему правосудия, и представители связанных учреждений могли выполнять свои обязанности эффективно и с учетом интересов ребенка.

Многие участники учебных программ обладают значительным опытом, компетентностью и практическими знаниями в своей области в рамках системы правосудия. Цель, следо-

вательно, должна заключаться в использовании этого имеющегося опыта, добавлении к нему новой информации и развитии навыков и отношения участников к тем или иным вопросам с тем, чтобы они могли выполнять свои профессиональные обязанности и работать с детьми более эффективно. В результате, мы используем методику обучения, отражающую эту цель: методика активно вовлекает участников в обучение, она уместна для специалистов, использует имеющийся опыт работы участников и обладает практическим аспектом.

Примеры учебных семинаров в данном руководстве основаны на теории обучения взрослых. Активности в рамках обучения обеспечивают связь между полученными знаниями и тем, что происходит в реальном мире. Признавая тот факт, что взрослые учатся лучше через проведение обсуждений, изучений и анализа, в учебных примерах ограничивается использование лекций со стороны инструкторов и подчеркивается активное вовлечение участников. Материалы были разработаны и усовершенствованы в результате пилотирования учебного справочника в Узбекистане и проведения обсуждений с национальными экспертами в октябре 2012 года.

## РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО СЕМИНАРА

---

При разработке учебного семинара важно знать об аудитории, для которой вы его будете проводить. Для этого вы можете использовать вопросник, который участники семинара заполняют до его начала. Пример такого вопросника прилагается в Приложении I; он может быть скорректирован и содержать более конкретные вопросы в зависимости от цели семинара. При отправке вопросника участникам семинара не забудьте отправить им также проект программы семинара с тем, чтобы у них был план, по которому они могут предоставить свои комментарии и замечания.

Понимание профессионального опыта участников и уровня их знаний, навыков и отношений к различным темам помогут Вам разработать семинар, соответствующий уровню участников и полезный для них. Например, у вас может не хватить времени, чтобы охватить все темы Справочника, или, возможно, вы захотите остановиться на некоторых темах подробнее. В этом случае вы можете выбрать наиболее соответствующие модули на основе потребностей и опыта ваших участников. В идеале количество участников семинара не должно превышать 16 человек с тем, чтобы каждый человек мог принимать активное и полноценное участие в семинаре. В некоторых семинарах полезным может оказаться наличие участников, обладающих различными познаниями и специальностями, например, социальных работников, сотрудников правоохранительных органов, психологов и сотрудников тюрем, чтобы они могли поделиться своим опытом. Обучение таких специалистов вместе также может помочь преодолеть барьеры между ними и способствовать сотрудничеству в их повседневной трудовой жизни, однако, это требует дополнительных навыков с целью обеспечения того, чтобы их различный опыт был собран воедино конструктивным образом.

Получение обратной связи от своих участников является важным механизмом для контроля за ходом семинара и внесения корректировок в методы и инструменты, которые, как считают участники, не работают, и, следовательно, это позволит сделать обучение более эффективным. Небольшие вопросники для получения обратной связи должны раздаваться в конце каждого дня, чтобы собрать мнения участников, или же можно посвятить этому вопросу небольшое обсуждение.

Заключительная оценка в конце всего учебного семинара также должна использоваться для получения обратной связи по всему курсу и мнений о его значении для участников. При необходимости это предоставит вам информацию, которая поможет вам улучшить содержание вашего семинара и его проведение, а также учесть отдельные практические или логистические моменты при планировании следующего обучения. Пример заключительного оценочного вопросника приведен в Приложении III. Наконец, всем участникам необходимо вручить сертификаты об окончании курса.

В данном Руководстве представлены четыре примера учебных семинаров, соответствующих набору модулей Справочника. Они представляют собой инструкции, на основе которых инструкторы могут разрабатывать свои собственные семинары на основе нужд и потребностей конкретной аудитории, для которой они предназначены. Практическая схема проведения эффективного базового учебного семинара приведена ниже. (Примеры учебных семинаров в данном Руководстве основаны на этой схеме).

### **Вводная часть**

- Цель / общие задачи семинара, задачи и программа обучения
- Представление участников
- Ожидания участников
- Роли, правила и т. д. семинара

### **Основные принципы**

- Активности (конкретный опыт и наблюдения)
  - Презентация
  - Практический пример
  - Ролевая игра
  - Анализ
  - Управляемое обсуждение

### **Учебные мероприятия**

- Основные компоненты (абстрактная концептуализация и активное экспериментирование)
  - Лекции/выступления/чтения
  - Решения/применение проблем
  - Упражнения / энерджайзеры
  - Симуляции

### **Заключительная часть**

- Подведение итогов
- Последующие действия
- Оценка результатов

Хорошей идеей является заканчивать каждый день подведением итогов или обсуждением полученных знаний с тем, чтобы участники могли высказаться о том, чему они научились.

## МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

---

### ПОЛЕЗНЫЕ СОВЕТЫ

**Приходите подготовленным:** Прибывая на место проведения семинара будьте уверены в том, что у вас имеются все необходимые вам ресурсы и материалы, и что вы проанализировали вопросы, заполненные участниками до семинара, а также осведомлены об ожиданиях и опыте ваших участников. Постарайтесь прибыть заблаговременно, чтобы настроить и протестировать оборудование, которое вы будете использовать во время семинара.

**Планирование по времени:** Постарайтесь иметь хорошо спланированную программу, которая предусматривает, по крайней мере, один час перерыва на обед и два других коротких перерыва. Кроме того, четко соблюдайте время начала утренней и послеобеденной сессий, в противном случае вам возможно придется сильно торопиться со своими презентациями или другими активностями.

Будет трудно охватить все аспекты вопроса в течение 3–4 часового временного интервала. Очень важно быть хорошо подготовленным и знать заранее основные моменты, которые вы хотите подчеркнуть и представить своим участникам. Предоставленные учебные материалы помогут участникам находить дополнительные ресурсы по мере необходимости.

**Ресурсы:** Определите заранее, какие ресурсы и оборудование вам будут необходимы, и убедитесь в том, что место проведения семинара позволяет использовать их. Это может включать в себя наличие возможности копирования подготовленных раздаточных материалов, обеспечение всех участников копиями сопроводительного справочника или проверка помещения семинара на предмет возможности использования PowerPoint-презентаций (т. е. есть наличие проектора и соединенного с ним ноутбука).

**Порядок рассадки участников:** Активному вовлечению может способствовать использование соответствующего порядка рассадки участников, который стимулирует обмен опытом между участниками. Постарайтесь найти комнату, которая позволяет рассаживать участников по группам вокруг стола, а не в стиле аудитории по рядам. В комнате должно быть достаточно пространства для проведения ролевых игр, демонстраций и энерджайзеров. Оптимальное количество участников, сидящих вокруг одного стола, будет зависеть от конкретной задачи; однако присутствие за одним столом 4–6 человек позволяет быстро формировать небольшие подгруппы, которые, как правило, соответствуют таким задачам.

#### **Как работать с незаинтересованными или сложными участниками:**

В некоторых случаях на ваших курсах будут участники, которые не заинтересованы в обучении или мешают обучаться другим. Способ противостоять этому заключается в их как можно большем вовлечении и стимулировании их участия. Участники, которые являются очень застенчивыми или необщительными, порой чувствуют себя комфортнее с письменными упражнениями, а не презентациями. Если на все вопросы отвечает только один участник, то это может быть связано с иерархией внутри группы, например, наличием министра или высокопоставленного представителя. Вовлекайте этого человека, прося о его содействии, однако давайте также другим шанс участвовать. Если человек открыто выражает свою враждебность по отношению к инструктору, то лучше отказаться от провокации. Вовлекайте других участников, чтобы они встали на вашу сторону и помогли разрешить ситуацию.

Используйте обширно обсуждения в группах. Если у вас нет ответа на вопрос, постарайтесь найти его среди участников, или же объясните, что вы изучите ситуацию и в следующий



раз дадите ответ. Никогда не давайте информацию, в которой вы не уверены. Если вы работаете с участниками из нескольких организаций, которые хорошо не смешаны в группах, хорошей идеей может являться попросить людей использовать свои визитные карточки и обменяться ими во время перерыва.

## ВВОДНЫЕ И ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ СЕССИИ

Вводные и заключительные сессии являются важными аспектами любого семинара. Одним из вариантов является проведение вводной сессии вечером до начала семинара, чтобы дать возможность участникам представить себя в более неформальной обстановке. Некоторые из перечисленных ниже энерджайзеров позволяют проводить вводные сессии в более интерактивной и вовлекающей всех форме.

Вводные сессии (как описано выше) должны включать в себя изложение целей, задач, программы семинара, представление участников, их ожиданий и основных правил.

- **Цель:** Цель семинара и предпосылки его проведения в том плане, почему он проводится, должны быть изложены в первую очередь.
- **Задачи:** Они должны совпадать с ожиданиями участников. Перечислите задачи курса на доске, чтобы видеть их на протяжении всего курса.
- **Программа:** Расскажите участникам о плане проведения семинара и раздайте им отпечатанную программу. В начале каждого дня резюмируйте, какие темы были охвачены за предыдущий день (или дни), а затем объясните, что будет охвачено в текущий день.
- **Представление участников:** Не забудьте представить себя и всех, кто будет работать с вами во время учебного семинара. Затем попросите всех участников представиться. Существует несколько способов сделать это (обратитесь к вводным энерджайзерам ниже или к другим внешним ресурсам для хороших примеров). Кроме того, обеспечьте каждого участника списком всех присутствующих.
- **Ожидания:** В идеале ожидания должны были выявлены в рамках вопросника, заполняемого участниками до начала семинара, с тем, чтобы учесть их при разработке семинара. Тем не менее, повторение участниками этих ожиданий во время семинара может оказаться полезными и позволит определить то, каким образом семинар сможет их решить.
- **Основополагающие правила:** Они должны быть определены вместе с участниками; необходимо задать им вопрос, каких правил, по их мнению, должны придерживаться все (включая инструктора). Эти правила связаны с общим поведением и хорошими манерами, например, с соблюдением времени, обозначенного в программе, и уважением мнения других. В данный момент вы также должны ответить на любые вопросы, имеющиеся у участников, касательно содействия, предоставленных материалов, помещения и т. д.
- Цель заполнения ежедневных форм обратной связи и формы заключительной оценки также должна быть изложена с тем, чтобы участники вносили в них значимые предложения и замечания.

Заключительная сессия — это время, когда можно пройти по целям проведения семинара и посмотреть то, в какой степени презентации, обсуждения и активности в рамках семинара способствовали их достижению. Это также может быть хорошим моментом для того, чтобы обсудить дальнейшие шаги в плане того, как информация, полученная участниками на семинаре, будет внедрена ими на практике в рамках их рабочих ситуаций. Раздайте формы оценки участникам для заполнения, а также вручите им сертификаты об окончании курса. Также может быть полезным на данном этапе раздать участникам обновленный список участников с их контактами, чтобы помочь им воспользоваться семинаром в качестве возможности для налаживания контактов. И, наконец, поблагодарите всех участников за их работу и посещение семинара.

## ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

### Межведомственный подход к обучению

Проведение семинаров с использованием межведомственного подхода может являться эффективным способом для передачи персоналу из различных учреждений и организаций глубокий знаний в области правосудия для детей, а также развития их потенциала для обеспечения сотрудничества между секторами.

Межведомственные учебные семинары предоставляют участникам возможность более лучше познакомиться с деятельностью других учреждений сектора и определить механизмы партнерства с ними, чтобы содействовать осуществлению принципов правосудия для детей.

Среди участников должны быть представители правоохранительных органов, юристы, судьи и мировые судьи, прокуроры, тюремный персонал (включая педагогов, психологов и т. д.), персонал службы пробации, социальные работники и, где это возможно, представители гражданского общества. Участники должны быть тщательно отобраны, и всегда полезно составить заранее определенные критерии отбора участников с тем, чтобы среди них были практики и управленцы, мужчины и женщины, а также представители городских и областных поселений.

При принятии межведомственного подхода важно, чтобы в семинаре принимало одинаковое количество участников от каждой организации, с тем, чтобы одна или две организации не доминировали в нем. Постарайтесь, чтобы, в случае разделения всей группы на небольшие группы для проведения обсуждений, в каждой из них были участники из различных организаций.

### Презентации

Целью проведения семинара является предоставление его участникам возможности обсудить и применить полученные знания, а также обменяться практическим опытом в каждой области. Поэтому презентации должны обеспечивать взаимодействие и вовлечение аудитории.

Презентации должны охватывать все основные вопросы темы и оставлять время для обсуждений по вопросу применения полученных знаний участниками впоследствии. Аудио-визуальные средства являются очень важными для обеспечения эффективности презентаций; к таким средствам относятся флипчарты, белые доски, PowerPoint презентации, а также видео или другие материалы, которые используются, чтобы проиллюстрировать изложенную информацию. Однако постарайтесь попрактиковаться с ними до применения, чтобы убедиться, что они соответствуют темпу и продолжительности устной презентации.

Полезные советы:

- Говорите медленно и четко, чтобы все участники могли понять вас. Если ваша презентация переводится на другой язык, говорите еще медленнее, чтобы обеспечить точный перевод.
- Старайтесь не читать свои заметки, а рассказывайте естественно, только позволяйте себе читать дословные цитаты.
- Избегайте использования в речи жаргонов и сокращений, которые участники могут не понять.
- Презентация является более эффективной, если инструктор находится в движении, а не просто сидит или стоит на месте во время всей презентации.
- Варьируйте уровень своего голоса и скорость речи, и используйте жесты, чтобы подчеркнуть ключевые моменты.
- Проведите репетицию презентации заранее, чтобы убедиться, что ее продолжительность не превышает запланированной продолжительности.
- Задавайте вопросы участникам, прежде чем перейти к следующей части презентации.
- Делайте паузы во время презентации, чтобы позволить участникам задавать вопросы.
- Советы по использованию PowerPoint презентаций
- Слайды должны использоваться, чтобы направлять обсуждения

## **«Мозговой штурм»**

«Мозговой штурм» заключается в генерировании коротких идей и откликов в ответ на конкретный вопрос, например: «Как вы считаете, что относится к основным принципам правосудия для детей?»

Он является очень эффективным в плане быстрого генерирования разнообразных идей, вовлечения всех участников и обеспечения сплоченности и взаимодействия внутри группы. Это не обсуждение, а больше возможность для участников произнести свои мысли вслух.

Сессия «мозгового штурма» должна длиться примерно от 10 до 15 минут. Вы должны:

- Изложить то, каким образом эта сессия и ее тема соответствуют целям и результатам обучения;
- Объяснить, для чего будут использоваться идеи и ответы после окончания сессии;
- Объяснить правила (см. ниже);
- Обозначить вопрос/заявление, по которому вы хотите получить идеи от группы, и записать его, чтобы все его могли хорошо видеть;
- Дать ответы на вопросы, которые могут возникнуть у участников;
- Записать все ответы на флип-чарте или доске, чтобы их было видно, желательно используя только одно или два слова участника;
- Завершить мозговой штурм, объяснив еще раз, для чего будет использоваться этот полученный список.

Эта сессия должна следовать следующим правилам:

- Записывайте все выдвинутые идеи;
- Любые идеи, выдвинутые участниками или инструктором, не должны обсуждаться, критиковаться или оцениваться;
- После завершения первоначального «мозгового штурма» позвольте участникам объяснить идеи, которые были непонятны другим, но избегайте перехода к обсуждению;
- Поддерживайте идеи, которые продолжают другие предложения, или которые, казалось бы, являются несвязанными. Никакая идея не может быть плохой идеей.
- Инструктор не должен сам генерировать идеи или вести обсуждение по направлению к целям обучения или темам в справочнике, а должен обеспечивать беспрепятственный обмен идеями, не комментируя и не оценивая их.

Мозговой штурм может быть также структурирован другим образом, например, инструкторы могут попросить участников написать по 2–3 свои идеи на карточке, прежде чем захотеть услышать мнение группы. Также они могут попросить участников написать по одной своей идее на карточке, а затем прикрепить их на доске в комнате. Группа затем может собраться вместе и проанализировать свои идеи самостоятельно.

Как только идеи по результатам сессии «мозгового штурма» будут зафиксированы, они могут быть использованы в последующих сессиях и активностях для инициирования обсуждений на обозначенные темы. Зачастую список идей требует некоторого обобщения, прежде чем использовать его в последующих активностях. Этого можно добиться, попросив группу определить те идеи, которые по их мнению являются приоритетными, или сгруппировав идеи по категориям.

## **Обсуждения в малых группах**

Обсуждения в малых группах позволяют участникам вместе «переваривать» информацию, полученную во время презентации или лекции, и размышлять о том, каким образом поднятые вопросы и ключевые моменты связаны с их профессиональной ежедневной деятельностью, посредством обсуждений со своими коллегами.

Они используются для расширения вовлечения участников и повышения их интереса к теме, повышения их ответственности и вклада в общий результат группы, а также генерирования большего количества идей и решений по сравнению с тем, что можно достичь в рамках обсуждений в составе всей группы. Обсуждения в малых группах могут быть особенно полезными, так как они вносят изменения в групповую динамику, позволяя проводить более тесные обсуждения, которые могут быть более удобны для необщительных или стесняющихся участников. Однако следует помнить, что групповая динамика, например, доминирование или конфликт, могут тем не менее возникать в подгруппах.

Обсуждения в малых группах лучше всего использовать для проведения обсуждений вокруг анализа вопросов, решения проблем и задач планирования.

Как инициировать обсуждения в малых группах:

- Четко определите задачу, включая предоставление раздаточного материала с задачей, изложенной в нем, чтобы все участники могли видеть эту задачу.
- Объясните ожидаемые результаты от групповых обсуждений (например, представление результатов перед всей группой, записывание идей на доске, ролевые игры).
- Убедитесь, что все участники понимают задачу, и ответьте на любые вопросы, которые они могут иметь, перед началом работы.
- Убедитесь, что каждая группа обладает информацией, ресурсами и знаниями, необходимыми для выполнения задачи.
- Обозначьте четкие сроки выполнения работы для группы.
- Если от групп требуется сгенерировать много идей или информации, попросите обобщить их до представления результатов основной группе.
- Следите за работой групп, включая их инструктирование и консультирование по мере необходимости. Лучше всего это делать молча, передвигаясь между группами и отвечая на любые вопросы, возникающие у отдельных групп. Важно не обращаться ко всей аудитории, так как это может беспокоить группу и прервать ее работу.
- Предоставьте время во время семинара для каждой группы, чтобы она могла отчитаться по своей работе в рамках общей сессии. Если у всех малых групп была одна и та же задача, выберите одну или две из них и попросите представить свои идеи, а затем спросите у других, не было ли пропущено ничего важного.

Презентация результатов для основной группы:

- Это может быть сделано путем назначения определенного человека в каждой группе для презентации основных идей или вопросов, сгенерированных в рамках подгруппы и проведения короткого обсуждения по этим вопросам.
- Это также может быть сделано путем обращения к каждой подгруппе с просьбой записать свои основные вопросы или идеи на флип-чарте или доске. Затем попросите всех участников прочесть доску каждой подгруппы и поставить галочку (указывающую на согласие с данным пунктом), крестик (указывающий на несогласие) или знак вопроса (указывающий на непонимание) рядом с каждым пунктом. После этого инструктор должен пригласить участников и попросить их пояснить пункты, обозначенные знаками вопросов, а также прокомментировать галочки и крестики.

### **Практические примеры**

Это Руководство также предоставляет инструктору один или два практических примера, соответствующих каждому из модулей Справочника. Обратите внимание, что эти примеры могут и должны быть скорректированы в соответствии с контекстом вашей страны или региона. Местные новости являются хорошим источником для поиска практических примеров, которые могут быть скорректированы и использованы для инициирования обсуждений по соответствующим темам.

Практические примеры являются хорошим инструментом для закрепления участниками недавно приобретенных знаний или навыков посредством решения конкретных проблем. Они способствуют многоуровневому анализу сложных проблем и применению полученных теоретических знаний в рамках более реалистичных ситуаций.

При инициировании обсуждения на основе практического примера вам необходимо выбрать такой практический пример, который непосредственно связан с темой, которая должна быть изучена, и который описан достаточно подробно, чтобы участники могли понять ситуацию и факторы, влияющие на нее. В практические примеры могут и должны быть внесены изменения в соответствии с вашей аудиторией, чтобы обсуждение получилось максимально полезным. Вы должны определить ключевые вопросы, вокруг которых будет построено обсуждение, и эти вопросы должны быть предоставлены участникам вместе с практическим примером. В данном Руководстве несколько типовых вопросов содержится в конце каждого практического примера. Постарайтесь при-

готовить какие-либо исходные или дополнительные материалы, которые могут пригодиться участникам, чтобы разобраться в сложных вопросах, обозначенных в практическом примере.

При обсуждении практического примера в составе группы направляйте обсуждение в сторону ключевых моментов и проблем и направляйте анализ в сторону целей семинара. Обсуждение должно быть ориентировано на поиск решения и являться конструктивным. Обобщите ключевые пункты, выявленные участниками, на флип-чарте или доске и в рамках завершения активности вновь обозначьте то, каким образом эти ключевые пункты соотносятся с целями семинара и пройденным материалом.

**Полезные советы:**

Дайте группе четкое представление о примере.

Поприветствуйте группу

Вовлекайте группу посредством вопросов

Предоставьте обзор проблем, характерных для национального и международного уровней, и задайте вопросы по поводу расхождений между международной и национальной практиками.

Иницилируйте обсуждения практических и правовых вопросов/проблем

например, в чем заключается проблема с текущей процедурой/процессом.

Важно вовлекать каждого члена группы, назначая ему задачу, с тем, чтобы каждый участвовал в активности; это также снизит вероятность того, что один из участников будет делать работу за всех.

### **Ролевые игры**

Ролевые игры строятся вокруг гипотетических проблемных ситуаций. Они являются способом поставить участников в определенную ситуацию, чтобы либо определить различные решения или ответы на поставленную проблему, либо применить на практике определенные навыки (например, получение информированного согласия на замену уголовной ответственности альтернативными видами исправительного воздействия или интервьюирование ребенка-свидетеля). Хотя ситуация является гипотетической, она должна быть основана на реальных жизненных ситуациях, с которыми могут столкнуться участники. Вся группа затем анализирует взаимодействие и обсуждает пути, обеспечившие положительный результат, а также то, что можно сделать для улучшения ситуации.

Ролевые игры полезны для полного вовлечения участников в реальную ситуацию и предоставления им возможности свободно попробовать различные варианты ее разрешения, получив при этом отзыв со стороны профессионалов и коллег. Задача инструктора в ситуации ролевой игры заключается в обеспечении того, чтобы группа могла эффективно анализировать ролевую игру без какой-либо негативной критики одних участников другими, что может мешать участию других в данной обучающей активности. Инструктор должен также подчеркнуть то, каким образом ролевая игра помогает достижению целей сессии.

Ролевые игры могут являться хорошим способом инициирования обсуждений по некоторым вопросам, затронутым во время сессии, и это позволяет участникам применять в ходе таких ролевых игр опыт из своей области специализации.

**Полезные советы:**

- Проинформируйте всю группы о ситуации в целом.
- Скажите, чтобы участники выполняли свои роли как можно естественней.
- Убедитесь, что у вас достаточно времени, чтобы провести ролевую игру, проанализировать ее и обсудить общие вопросы, затрагиваемые в ней. Презентация ролевой игры не должна длиться более 10–15 минут.
- В ходе подготовки к ролевой игре поручите участникам, не принимающим в ней непосредственного участия, выполнить дополнительную задачу, например, они могут обсудить, на что особенно обращать внимание в ходе ролевой игры.
- Поручите другим участникам делать заметки во время ролевой игры.
- Хорошей идеей может являться проведение опроса тех, кто принимал участие в ролевой игре, об их ощущениях от ролевой игры, и то, какой они видят лучшую реакцию на ролевую игру, прежде чем остальные участники дадут свои комментарии.



- Ролевая игра не всегда может удачно использоваться при обучении сотрудников судебных органов. Использовать эту методологию лучше после того, как члены группы успели познакомиться друг с другом.

### **Энерджайзеры**

Энерджайзеры или снимающие напряжение приемы могут использоваться в любой момент времени в течение семинара. Они полезны при представлении участников, акцентировании внимания участников на задаче и переходе от одной задачи к другой. Они помогают создать содействующую обучению атмосферу, благодаря которой участники начинают чувствовать себя уверенней и сразу вовлекаются в семинар. В зависимости от имеющегося у вас времени энерджайзеры могут длиться от 3 до 30 минут.

Они не обязательно должны быть непосредственно связаны с содержанием курса, хотя это может оказаться и полезным, однако они нужны для повышения энергетике и вовлеченности внутри группы.

Полезные советы:

- От энерджайзеров должно быть всем весело.
- Такие активности должны соответствовать составу участников группы.
- Четко представьте активность и убедитесь в том, что участники группы понимают, что от них требуется.
- После завершения активности обсудите любые соответствующие уроки или идеи, которые, возможно, были получены в результате активности. Попросите участников сделать то же самое.
- Выбирайте соответствующие энерджайзеры с тем, чтобы все участники чувствовали себя комфортно, принимая в них участие.

Ниже приведено несколько примеров энерджайзеров.

### **Вводные энерджайзеры**

#### **Совпадение матриц**

В карточке, расчерченной на 8–12 квадратов, запишите вопрос в каждой ячейке (любимое блюдо, год рождения, любимый вид спорта, количество братьев и сестер и т. д.), и раздайте такие карточки участникам. Попросите каждого участника заполнить все ячейки. После того, как все закончат выполнять это упражнение, попросите их найти другого участника группы, с которым совпадает ответ на тот или иной вопрос.

#### **Я тоже!**

Один человек начинает с того, что называет свое имя, а затем начинает описывать самого себя. Когда другой участник слышит то, что также характеризует и его, он прерывает первого участника, называя уже свое имя, и сообщает, что они имеют общего (например, «Меня зовут \_\_\_\_\_, и у меня также есть два родных брата \_\_\_\_\_»). Он или она затем продолжает описывать самого себя, пока кто-то другой не прервет его. Игра продолжается до тех, пока все не представят себя.

### **Физические энерджайзеры**

#### **Узлы из людей**

Разделите группу на две команды (или большее количество команд, если это большая группа), причем члены каждой команды должны встать в круг лицом друг к другу. Попросите участников приблизиться к середине круга и взять за руку другого человека каждой из своих рук (примечание: это не может быть рука человека, находящегося непосредственно рядом с ним; также нельзя, чтобы обе руки держали руки одного и того же человека). Когда каждый человек держит своими руками две другие руки можно начинать. Не выпуская из своих рук другие руки они должны работать вместе как одна команда, чтобы распутать себя и образовать круг из всех участников команды. Разговоры по ходу выполнения упражнения не допускаются.

## **Творческие энерджайзеры**

### **Невербальные сообщения**

Участников просят поставить стулья в два ряда, чтобы лицо каждого из них было обращено к партнеру. От каждого участника требуется написать на карточке или листе бумаги короткое сообщение, которое он хотел бы донести до своего партнера. От тех, кто сидит в одном из рядов, требуется передать содержание письма своему партнеру, используя при этом только мимику и движения рук. Когда получатель понял сообщение, то он записывает то, что он понял на листе бумаги, и передает эту информацию отправителю. Затем участники меняются ролями.

### **Формирование навыков коллективной работы («тимбилдинг»)**

#### **Доверительный круг**

Цель этого упражнения заключается в повышении доверия среди участников и демонстрации того, каково это чувствовать «поддержку со стороны группы»; данное упражнение не должно применяться в начале учебного семинара. Участников разбивают на группы из примерно 8 человек, им объясняют цели активности и их заверяют в том, что их действия не будут опасными. Участники образуют круг, становясь плечом к плечу друг к другу. Одного из участников просят встать в центр круга, скрестить свои руки, закрыть своими руками лицо и закрыть свои глаза. Остальных участников группы просят выставить свои руки таким образом, что быть готовыми поймать человека, находящегося в центре. Удерживая свое тело в прямом состоянии, человек, находящийся в центре, затем падает назад, а другие участники из круга ловят его и очень, очень аккуратно передают его по кругу один или два раза. Попросите каждого участника группы по очереди занять место в центре. До осуществления этой активности полезным для инструктора может оказаться демонстрация доверительного круга с одной группой. Инструктор должен быть уверен в том, что участники обращаются друг с другом аккуратно.

После завершения упражнения обсудите, каково это было полностью довериться рукам других, в какой момент было обеспечено доверие и уверенность, что могло вызвать сомнения, и изменилось ли ваше представление о других членах группы после того, как они поддерживали вас в рамках упражнения.

#### **Использование видео материалов**

Визуальные материалы, такие как видео, могут являться отличным способом, чтобы вызвать обсуждение по различным аспектам обучения. К видео материалам могут относиться фрагменты документальных или художественных фильмов при условии их соответствия опыту участников и содействия обсуждению.

Вопросы и обсуждения могут вытекать естественным образом из видеоклипов после вопроса «Есть ли у кого-либо какие-либо комментарии или замечания по видео?». Что касается художественных фильмов или более сложных видеоклипов, то вопросы для обсуждения могут быть обозначены заранее, чтобы направить обсуждение в нужное русло, например: «Как вы думаете, что ребенок чувствует в таком окружении?», «Что вы думаете можно было бы сделать по-другому в этой ситуации?» или «Какие именно права ребенка были нарушены в этом клипе?» Кроме того, копирование или отыгрывание части видеоклипа может быть полезным в плане того, чтобы заставить участников обдумать и обсудить то, каким образом сценарии можно было представить по-другому и более эффективно. Всегда будьте уверены, что вы знаете, что вы хотите получить от видео, и как оно может быть использовано для достижения целей семинара или сессии или обеспечения более глубокого понимания вопроса участниками.

Некоторые рекомендуемые нами видео материалы:

True Vision Productions (2002) *Детизарешеткой*

Этот 90-минутный документальный фильм демонстрирует случаи содержания детей под стражей в разных странах по всему миру.

Видеоклипы из новостей или отчетов, местные или зарубежные примеры также могут содействовать дебатам и обсуждениям. Ниже приводится подборка интернет-клипов, которые можно использовать для освещения различных вопросов:

<http://www.youtube.com/user/NationalGeographic#p/u/280/WkLHXKHb1Vc>

Это видео от NationalGeographic показывает некоторые из моментов, возникающих в ходе допроса детей после ареста. Например, отсутствие родителей, отсутствие юриста, длительная продолжительность допроса.

<http://www.preda.org/main/musicvideos/cnnitv1.htm>

<http://www.preda.org/main/musicvideos/cnnitv2.htm>

Эти два отчета CNN рассказывают об условиях содержания детей под стражей на Филиппинах, а также повествуют о реабилитационной деятельности, осуществляемой организациями гражданского общества после освобождения детей.

Учтите, что эти все ресурсы представлены на английском языке, поэтому в случае семинаров, проводимых на других языках, будут необходимы переводчики и, соответственно, полнометражные фильмы, скорее всего, будут неуместными.

### **Использование эксперта**

Использование эксперта для презентации в рамках сессии или предоставления дополнительной информации в ходе семинара является отличным способом добавить авторитет и доверие семинару. Например, в рамках более продолжительного семинара вы можете использовать в качестве эксперта судью из страны, где основной упор делается на применение альтернативных мер наказания, что может оказаться позитивным для участников в плане демонстрации всех нюансов реализации такой политики. Это позволит участникам задавать вопросы и получать качественные ответы от тех, кто часто сталкивается со сложными проблемами, возникающими в рамках данной темы.

При использовании такого эксперта постарайтесь:

- Осведомить его о профессиональных знаниях и опыте участников;
- Объяснить ему цели и задачи сессии и его роль в достижении этой цели;
- Дать ему четкое представление о теме и пояснить ключевые моменты, которые он должен охватить;
- Дать ему четкое представление о временных рамках и проанализировать этот вопрос вместе с ним при необходимости;
- Объяснить ему, что будет происходить в остальной части семинара, чтобы он знал контекст своей презентации.

Всегда оставляйте время на то, чтобы участники могли задать эксперту свои вопросы.

### **Посещение учреждения**

Поездка в место содержания под стражей несовершеннолетних, приют или детский дом внутри страны — это отличный способ для участников в плане применения полученных знаний в реальных ситуациях. Лучше всего использовать такую поездку в рамках семинаров по темам «содержание под стражей» или «независимые механизмы мониторинга», однако она может быть полезной и в рамках других семинаров. Посещение таких объектов должно быть спланировано заблаговременно с целью получения одобрения от руководства учреждения и прохождения необходимых проверок безопасности.

До посещения объекта участников необходимо разделить на группы, и каждая из них должна подготовить «контрольный список» того, на что они будут обращать внимание с точки зрения международных стандартов условий содержания и обращения с несовершеннолетними. Эти контрольные списки необходимо обсудить в рамках пленарной сессии, чтобы убедиться в том, что все группы имеют всеобъемлющие списки, охватывающие все различные области. Другой вариант может заключаться в том, что каждой группе может быть поручено исследовать одну из тем, например, одна группа может оценивать жилые помещения, другая — вопросы здравоохранения и гигиены, третья — вопросы организации отдыха и предлагаемые образовательные программы.



В ходе визита участники должны отмечать моменты, когда, по их мнению, учреждение соответствует международным стандартам и когда не соответствует. Они должны фиксировать любые наблюдаемые ими ключевые моменты. Вернувшись в учебную комнату, участники должны обсудить поездку, включая позитивные и негативные моменты, которые были ими замечены в учреждении. Наконец, они должны подготовить ряд рекомендаций, которые являются конкретными, измеримыми, достижимыми, актуальными и ограниченными по времени (SMART), на основе своих наблюдений. Участники затем должны обсудить эти рекомендации внутри группы и решить, какие рекомендации, по их мнению, являются наиболее приоритетными для данного учреждения.

## УЧЕБНЫЕ И РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

---

### ПРИНЦИПЫ ПРАВОСУДИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ

#### **АКТИВНОСТЬ 1: ГРУППОВОЕ ОБСУЖДЕНИЕ — ПРИНЦИПЫ ПРАВОСУДИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ**

Разделите участников на четыре группы. Попросите каждую группу обсудить один из четырех принципов: наилучшее обеспечение интересов ребенка, недопущение дискриминации, право на защиту и право быть услышанным. Задача: а) Попросите группы определить принцип и написать свои ответы на листе бумаги их. б) Приведите пример каждого принципа.

Например, Принцип недопущения дискриминации

Два мальчика, обвиняемые в краже, предстали перед судом. Один мальчик является инвалидом, потерявшим ногу. С целью недопущения дискриминации по отношению к ребенку во время судебного процесса какие действия следует предпринять суду для обеспечения того, что суд действует в его лучших интересах, чтобы относиться к нему так же, как и к физически здоровому мальчику, т. е. будет ли ему позволено сидеть, а не стоять. Это пример того, когда позитивная дискриминация уместна.\

#### **Советы для инструктора**

В целях вовлечения всех участников в обсуждение, попросите одного участника записать ключевые моменты по итогам обсуждения в составе группы на флип-чарте, касающиеся принципов наилучшего обеспечения интересов ребенка, недопущения дискриминации, права на защиту и права быть услышанным.

##### **Моменты, которые необходимо поднять в обсуждении**

- Презумпция невиновности. Обязательство доказать то, что ребенок не виновен, на лежит на самом ребенке. Если существуют какие-либо сомнения в его виновности, то суд должен оправдать такого ребенка.
- Суд обязан обеспечить то, чтобы действия правоохранительных органов являлись законными, а представленные доказательства были получены в соответствии с правовыми процедурами. В случае, если правоохранительные органы угрожают или запугивают ребенка, в отношении него должен быть вынесен оправдательный приговор. Судебная система должна обеспечить соблюдение этого и обеспечить то, чтобы расследование со стороны правоохранительных органов не было связано с применением какого-либо насилия или запугивания, отказываясь поддержать показания, полученные таким образом.
- Применение механизма предварительного заключения. Важно иметь в виду, что во время предварительного заключения ребенок считается невиновным или не признанным виновным в совершении какого-либо преступления. Важно помнить этот момент, когда дело касается детей. В Узбекистане дети могут оставаться в предварительном заключении, если у них нет дома, куда бы они могли пойти. Суд должен найти способ работы с соответствующими учреждениями в целях помещения ребенка в безопасное место,

так как предварительное заключение должно использоваться только в качестве крайней меры, особенно в отношении детей.

## **АКТИВНОСТЬ 2: РОЛЕВАЯ ИГРА — ДЕЙСТВИЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ В СООТВЕТСТВИИ С ПРИНЦИПАМИ ПРАВОСУДИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ**

**Роли: сотрудник правоохранительного органа, ребенок**

Сценарий: Семилетний мальчик Владимир, который живет лишенный комфорта на улицах Ташкента подобран вместе с пятью другими мальчиками сотрудниками правоохранительных органов и доставлен в местное отделение в 10 вечера в пятницу. Сотрудник правоохранительного органа опрашивает ребенка, чтобы узнать, почему он не находится у себя дома и где его семья. Владимир сбежал из дома, потому что его мать много пьет и злится на него. Мальчик очень напуган и расстроен тем, что сотрудник правоохранительного органа задает ему вопросы. Сотрудник правоохранительного органа угрожает Владимиру тем, что он поместит его в детский дом, если он не будет жить дома со своей матерью.

### **Заметки для инструктора**

Это упражнение применяется для того, чтобы подчеркнуть, что помещение детей в сиротские учреждения должно быть крайней мерой во всех случаях, и что каждое учреждение, отвечающее за детей, должно думать о своей роли в вопросе защиты детей.

- Скажите сотруднику правоохранительного органа, чтобы он задавал ребенку вопросы с целью выяснения того, почему он не пойдет домой.
- Сотрудник правоохранительного органа должен говорить на языке, понятном ребенку.
- Не размещайте стулья в комнате — позвольте участникам ролевой игры сделать это самим.
- Ролевая игра зачастую не является эффективной методологией обучения, когда приходится иметь дело с судьями, особенно занимающими высокие позиции. Более вероятно, что эта методология будет интересна судьям по семейным вопросам и судьям по делам несовершеннолетних, чем, например, старшему судье уголовного суда.

### **Вопросы для участников**

- Каковы Принципы правосудия для детей, которыми должен руководствоваться сотрудник правоохранительного органа при опросе ребенка и поиске решения в плане оказания помощи ребенку?
- Укажите, какие варианты сотрудник правоохранительного органа должен предложить в качестве безопасного места для проживания мальчика?
- Какие системы поддержки может использовать сотрудник правоохранительного органа в данной ситуации?
- Какие системы поддержки, по вашему мнению, необходимы в Узбекистане, чтобы сотрудник правоохранительного органа мог выбрать вариант, наилучшим образом учитывающий интересы ребенка?
- Как должен сотрудник правоохранительного органа разговаривать с ребенком?
- Этот ребенок не нарушил никаких законов; какую помощь и поддержку должен оказать ему сотрудник правоохранительного органа по делам несовершеннолетних? Какие виды поддержки доступны для того, чтобы помочь мальчику?
- Какие виды поддержки доступны для того, чтобы помочь матери мальчика присматривать за своим сыном?

## Вопросы для группы

- Каковы были бы последствия для мальчика и его семьи, если бы он был помещен в приют? Какое решение было бы наилучшим с точки зрения интересов ребенка? Каким образом сотрудник правоохранительного органа по делам несовершеннолетних мог бы найти вариант, являющийся наилучшим с точки зрения интересов ребенка в текущем контексте Узбекистана?
- Обсудите с группой текущий уровень подготовки сотрудников правоохранительных органов и то, что может быть необходимо для улучшения понимания и осознания ими жизненного опыта ребенка во время проведения опроса?
- Вышеприведенная ролевая игра относится к ситуации, когда ребенок опрашивается со стороны сотрудника правоохранительного органа. Альтернативным вариантом данной ролевой игры может являться ситуация с делом, рассматриваемым гражданским судом и касающимся выбора места проживания для ребенка, чьи родители разошлись. По нашему опыту участники из числа судей стараются сразу же сосредоточить внимание на правовой проблеме, которую необходимо решить. В данном простом примере у нас нет правовой проблемы, которую необходимо решить. Для того, чтобы сосредоточить обсуждение на вопросе обеспечения наилучших интересов ребенка, можно использовать следующие вопросы:
- Первый принцип заключается в том, что судья должен постараться сохранить ребенка в семье. Соответствует ли это наилучшим интересам ребенка?
- Кроме того, существует ли кто-то еще из родственников, кто бы мог позаботиться о ребенке?
- Существует ли учреждение, которое может контролировать этот процесс в целях обеспечения защиты детей?

Судьи гражданского суда должны стремиться избегать помещения детей в сиротские учреждения, находя приемлемые решения, вовлекающие дальних родственников или механизм попечительства посредством распоряжений об осуществлении ухода и надзора. В Узбекистане дети могут помещены в детские дома или сиротские приюты по решению Органа опеки и попечительства. Постановления суда не требуется для помещения ребенка в такое учреждение. На самом деле эти учреждения являются закрытыми и у ребенка не будет возможности покинуть его.<sup>1</sup>

В своих рекомендациях Узбекистану в 2006 году Комитет по правам ребенка рекомендовал государству «...обеспечить, чтобы решения о помещении детей в специализированные детские учреждения принимались на определенный период времени и периодически изучались на предмет оценки возможности воссоединения ребенка с его семьей или выявления приемной семьи и... принять все необходимые меры для обеспечения того, чтобы дети помещались в специализированное детские учреждения только в случае крайней необходимости и чтобы они пользовались всеми правами, закрепленными в Конвенции, и в частности получали надлежащую защиту, образование и медицинский уход и чтобы условия жизни в таких учреждениях соответствовали наивысшим стандартам и регулярно проверялись».<sup>2</sup>

Что касается принципа наилучшего обеспечения интересов ребенка, то Комитет «рекомендует государству-участнику закрепить принцип наилучшего обеспечения интересов ребенка во внутреннем законодательстве, касающемся детей, в частности в проекте закона о гарантиях прав ребенка, и поощряет государство-участник продвигать этот принцип

1 Термин «Закрытые» используется здесь для обозначения учреждений, где люди, находящиеся там, лишены свободы в смысле определения, содержащегося в Правиле 11 Правил Организации Объединенных Наций, касающихся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы, т. е. помещение в учреждение, которое несовершеннолетнему «не разрешается покидать по собственному желанию» на основании решения любого государственного органа.

2 Заключительные замечания: Узбекистан, 2 июня 2006 г. CRC/C/UZB/CO/2. (Заключительные замечания/Комментарии) [http://www.unhcr.ch/tbs/doc.nsf/\(Symbol\)/CRC.C.UZB.CO.2.En?Opendocument](http://www.unhcr.ch/tbs/doc.nsf/(Symbol)/CRC.C.UZB.CO.2.En?Opendocument)

*в обществе в целом, и в частности среди родителей и специалистов, работающих с детьми и в их интересах (см. пункт 18 b)), и в мехаллинских комитетах посредством, в частности, организации разъяснительных и информационно-просветительских кампаний среди общественности».<sup>1</sup>*

Вопрос для обсуждения: Закрытые учреждения в Узбекистане несут ответственность за уход и защиту детей. Как должно выглядеть такое учреждение?

- 1) Оно должно быть чистым и достаточно просторным.
- 2) Сделайте так, чтобы ребенок в нем чувствовал себя безопасным и защищенным, и он не покинет его — вопрос безопасности здесь не при чем.
- 3) Наличие обученного персонала, осознающего что наилучшее обеспечение интересов ребенка является их ответственностью.
- 4) Важно отметить, что 4 принципа также относятся к потерпевшим и свидетелям.

---

<sup>1</sup> там же

## МОДУЛЬ 2

---

### ДЕТИ В ГРУППЕ РИСКА

#### ДЕТИ ГРУППЫ РИСКА: РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ 1

##### **Практический пример: Потерянные в системе**

Случай насилия в семье с участием 14-летнего мальчика по имени Петар был зафиксирован на улицах города со стороны местного НПО, и об этом случае было доложено в Центр оказания социальной помощи (ЦСП). Петар проживал вместе со своим жестоким отцом, который физически и сексуально издевался над ним с 11 лет. Постепенно ситуация ухудшалась по мере того, как избиения становились регулярными, а Петар должен был «приносить домой деньги», если он хотел поспать дома. В результате он начал предлагать сексуальные услуги за деньги, одеваясь как девушка. Отец отреагировал на это, забрав деньги, но уничтожив при этом его женскую одежду.

ЦСП отправила Петара к другу дяди и семьи в качестве временной меры до того момента, пока не будет найдено более стабильное решение. Через день ЦСП направила его в местное социальное учреждение для детей, исходя из наличия у него социальных и образовательных проблем. Однако социальный работник в учреждении отказался принять его из-за обеспокоенности, что сексуальное поведение Петара, вероятно, будет представлять проблемы при обеспечении его защиты в учреждении.

Имея меньшее количество вариантов, но по-прежнему ощущая, что ситуация остается проблематичной, ЦСП предстояло найти другое решение. Основываясь на проведенной оценке, заключающейся в том, что семья обладает потенциалом для разрешения этой ситуации, было принято решение, что Петар будет возвращен в свою семью, и что такое размещение будет сопровождаться дополнительным образованием ребенка и контролем родителей со стороны ЦСП.

Через год после рассмотрения первоначального дела была проведена медицинская экспертиза, которая подтвердила, что Петар продолжает подвергаться сексуальному насилию со стороны разных людей. В ответ на это ему было предписано принимать диазепам под родительским надзором. За этим последовала попытка самоубийства, после чего ЦСП направил его в психиатрическую больницу для проведения экспертизы ввиду его суицидальных наклонностей, самоповреждения, агрессивного и сексуального поведения. В результате экспертизы ему было рекомендовано прохождение психиатрического лечения вместе с продолжением приема лекарств, но в меньших дозах. Размещение Петара в специализированном учреждении без оказания ему дополнительной поддержки было не рекомендовано.

##### **Вопросы для обсуждения**

- 1) Как бы вы оценили действия ЦСП? Какие сильные и слабые стороны вы видите?
- 2) Как вы оцениваете отказ социального работника принять Петара, когда он был впервые доставлен в учреждение?

- 3) Какие другие варианты могли бы быть возможны для его защиты и обучения ранее в этом процессе?
- 4) После прохождения психиатрической экспертизы в больнице и полученных рекомендаций по этому поводу, какие варианты возможны в плане поиска эффективного и устойчивого решения?

### **Практический пример 2: Обязанность учителя сообщать о происходящем**

Мать-одиночка Магда живет со своими четырьмя детьми в возрасте 3, 6, 9 и 12. Они живут в маленькой квартире, и Магда работает на полставки, убирая один из местных офисов; в результате семья испытывает финансовые проблемы. Дети часто опаздывают в школу или вообще не посещают ее, так как старшим детям приходится присматривать за трехлетним ребенком тогда, когда Магда вынуждена работать в утренней смене. Учитель знает, что дома у этой семьи есть проблемы.

Как должен поступать учитель?

Какие варианты доступны для учителя?

Какие действия может и будет предпринимать отдел СПОН?

### **Практический пример 3: Забота о жертве торговли детьми, не имеющей родителей, и защита такого ребенка**

Четырнадцатилетняя девочка Миа стоит перед судьей гражданского суда. Она не из Узбекистана, но попала в страну как жертва торговли детьми. Миа является свидетелем в деле против г-на К, который продал ее в страну.

Стараясь обеспечить заботу о ней и ее защиту после завершения дела, какими принципами должен руководствоваться суд при принятии решения касательно того, где должна проживать Миа?

Какие социальные службы имеются в Узбекистане, способные помочь Мие?

В соответствии с действующей процедурой, если похищенный и впоследствии проданный ребенок обнаружен правоохранными органами, то его необходимо передать социальным службам с целью оказания ему медицинской помощи. Родителей ребенка необходимо определить и найти как можно быстрее, воспользовавшись связями между правоохранными органами стран. Если родителей найти не удастся, то ребенок помещается в детский дом до достижения им 18-летия или даже достижения им 21 года в случае наличия проблем, связанных с психическим здоровьем. Дело будет передано судье гражданского суда, который затем направит его в Орган опеки и попечительства. Какие услуги они могут предложить?

Соответствуют ли эти варианты наилучшим интересам ребенка?

Способны ли они защитить его?



## МОДУЛЬ 3

---

### РОДИТЕЛЬСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Термин «Родительская ответственность» относится ко всем правам, обязанностям, полномочиям, ответственности и авторитету, которыми по закону родитель ребенка обладает по отношению к ребенку и его имуществу, или которыми опекун имущества ребенка обладает по отношению к его имуществу. Родительская ответственность шире понятия родительские права.

#### **АКТИВНОСТЬ 1:**

#### **ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ ПО ТЕМЕ РОДИТЕЛЬСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ**

В рамках данного модуля эффективным способом для охвата темы являются обсуждения и сессии вопросов и ответов по проблемам, связанным с родительской ответственностью, и ее разнице с родительскими правами. Сессия вопросов и ответов направлена на исследование проблем вместе с участниками с тем, чтобы заставить их задуматься об ответственности родителей по отношению к ребенку, который со своей стороны является субъектом права. В Узбекистане родительская ответственность по отношению к ребенку может быть легко отозвана, а восстановить эту ответственность представляется очень сложным и требует много времени. Родительские права и обязанности не определены явно ни в одном из законов в Узбекистане, относящихся к этому вопросу.

#### **Вопросы, которые необходимо поднять в ходе обсуждения**

Если родительские права отзываются, то родительские обязанности тоже отзываются. Всегда ли это происходит в наилучших интересах ребенка?

Важно подчеркнуть в ходе обсуждения, что ребенок является субъектом, а не объектом права.

Обязанность судьи гражданского судьи заключается в обеспечении того, чтобы информация, которую он получает от какого-либо социального учреждения, соответствовала высоким стандартам качества, и чтобы на эту информацию можно было положиться для принятия решения в отношении этого ребенка. Суд должен опираться на информацию, полученную от всех специалистов, преподавателей отделов СПОН, психологов, с тем, чтобы установить, какой именно вариант соответствует наилучшим интересам ребенка.

Концепция обеспечения родительской ответственности в Узбекистане: Инструкторы должны выяснить у слушателей, что именно они понимают под правами, обязанностями, полномочиями, ответственностью и авторитетом. Слушатели могут подчеркнуть очевидные моменты, такие как:

- предоставление дома для ребенка
- присмотр за ребенком, что может охватывать также финансовую ответственность; управление ребенком в плане того, что он делает правильно и что неправильно; защита ребенка от причинения ему вреда и поддержание его здоровья; а также обеспечение образовательного и религиозного воспитания ребенка. Школа и образование!
- Слушатели, возможно, не упомянут вопрос защиты имущественных прав ребенка и обеспечения конфиденциальности информации о ребенке, а также шаги, которые, возмож-

но, должны быть приняты для защиты ребенка в случае смерти родителей, или вопросы, возникающие когда один из родителей вывез ребенка из страны.

- Необходимо ли прислушиваться к мнению ребенка при принятии решения о родительской ответственности?
- Каков возраст совершеннолетия в Узбекистане?
- Определена ли законодательством Узбекистана родительская ответственность? Если да, то что она представляет собой и кто ее курирует? Отличается ли она от той, что изложена в пунктах выше? Если да, то чем она отличается?
- Кто, по мнению слушателей, может или должен иметь возможность приобретать родительскую ответственность в Узбекистане? Должно ли это право не ограничиваться только родителями, но оставаться в пределах семьи? Могут ли другие, как, например, государственные учреждения, приобретать такое право?
- В чем заключается верховенство обеспечения наилучших интересов ребенка?
- Является ли это критерием для суда при определении того, кто или какое государственное учреждение (когда ребенок нуждается в уходе и в защите) должен обладать родительской ответственностью?
- Полагают ли слушатели, что существует разница между благосостоянием и обеспечением наилучших интересов?
- Какова ситуация с приемными родителями в Узбекистане? Кто может стать приемным родителем?
- Случаются ли в Узбекистане споры в отношении того, кто или какое государственное учреждение (когда ребенок нуждается в уходе и в защите) должен обладать родительской ответственностью? Каким образом разрешаются эти споры? Вовлекается ли при этом суд? Если нет, то должен ли он вовлекаться? Существуют ли критерии/руководящие принципы для тех, кто принимает решения? Если нет, то должны ли он существовать? Последовательны ли решения в масштабе всей страны?
- Случаются ли в Узбекистане споры по вопросам, затрагивающим ребенка, например, религиозное воспитание, обучение, в случае разделения родительской ответственности?
- В каких случаях происходят потеря, разделение или передача родительской ответственности? Вовлекается ли при этом суд? Если нет, то должен ли он вовлекаться? Существуют ли критерии/руководящие принципы для тех, кто принимает решения? Если нет, то должны ли он существовать? Последовательны ли решения в масштабе всей страны?
- Много ли случаев, связанных с родителями из других стран и разделением родительской ответственности?

## **АКТИВНОСТЬ 2:**

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРИМЕРЫ**

Ниже приведены некоторые практические примеры для использования при работе с группой.

#### **Практический пример 1: Лишение родительской ответственности**

Катя, бывший жилец детского дома «Мехрибонлик», познакомилась со своим мужем Исмаилом в кафе, где Катя работала официанткой. Несмотря на большую разницу в возрасте, а Кате было всего 18 лет и Исмаилу около 50, пара поженилась и стала семьей. Семейная жизнь имела особенно важное значение для Исмаила, который провел большую часть своей жизни в тюрьме за, в основном, ненасильственные преступления. Однако, как только он встретил Катю, он решил остепениться и завести семью. За пять лет брака у пары родилось двое детей — сын Тимур (4 года) и дочь Камилла (2 года). Касалось, ничто не может разрушить семейную идиллию — Исмаил работал, а Катя проводила все свое время в заботе о своих детях. Хотя семье не хватало денег, она жила в мире. Никто не хотел брать Исмаила на стабильную работу из-

за его криминального прошлого и из-за его возраста. Иногда ему приходилось тратить целый день на улице, чтобы найти любой случайной заработок.

Когда Исмаил пришел домой поздно ночью, он обнаружил, что Кати не было дома, а дети были одни и плакали. Катя вернулась следующим утром в пьяном виде и не смогла четко ответить на вопросы мужа касательно того, где она была. Эта ситуация начала происходить регулярно, и Исмаил узнал от их общих знакомых, что Катя была замечена в компании подозрительных молодых людей. Исмаил выяснил, что эти люди были бывшими друзьями Кати, с которыми она проводила свободное время в прошлом. Они нашли Катю и позвали ее «вспомнить прошлое». Катя начала исчезать на нескольких недель, детям приходилось оставаться одним в то время, когда Исмаил уходил искать работу, так как не было никого, кто бы смог позаботиться о них. Исмаил начинал искать Катю, находил ее, она возвращалась домой, они жили нормальной жизнью в течение нескольких недель, а затем она исчезала вновь на длительное время.

Исмаил сам заботился о детях, он очень любил своих детей и осуществлял за ними очень хороший уход. Ему также удалось найти работу грузчика в ночное время. Однако он был вынужден оставлять детей одних в вечернее и ночное время, так как не было никого, кто бы мог ему помочь с детьми. Соседи часто слышали плач детей за закрытой дверью, потому что маленькие дети боялись находиться дома одни. Соседи сообщили об этой семье в орган опеки и попечительства, который решил подать иск в суд и лишить обоих родителей родительской ответственности за оставление детей одних и невыполнение обязанностей в отношении детей. Орган опеки и попечительства посчитал, что детям будет комфортнее и безопаснее находиться в детском доме.

Вы — судья, который должен рассмотреть это дело:

- 1) Каким будет ваше решение по этому делу?
- 2) Какие факторы (касающиеся семейной атмосферы, заботы о детях, а также другие факторы) вы бы учли при принятии решения по этому делу?
- 3) Какую помощь органы опеки и попечительства могут предоставить вам при рассмотрении этого дела? При принятии вами решения по этому делу?
- 4) Как вы думаете, существует ли вероятность того, что семья не будет разрушена, если будет оказана соответствующая помощь? Кто должен оказать эту помощь? Какова роль суда в предоставлении (контроле предоставления) такой помощи?

### **Заметки для инструктора**

Представьте пример группе или разделите группу для работы в более мелких командах

В ходе обсуждения важно сосредоточить внимание на следующих вопросах:

Какая поддержка необходима семье, чтобы она могла обеспечить уход за своими детьми?

Если такая поддержка невозможна, то каковы основания, чтобы лишить родителей родительской ответственности?

В этом примере отец старается изо всех сил, однако обеспечение наилучших интересов детей вызывает опасения. Как судья, какую поддержку я должен оказать ему чтобы обеспечить эти интересы.

Ему нужна работа — какую поддержку мы можем предложить ему, чтобы он мог получить работу, а также какую поддержку мы можем предложить в плане обеспечения ухода за детьми, например, посредством детских садов или служб по уходу за детьми?

- Какова ответственность судей в данном случае в плане получения информации от других специалистов?
- Какие еще специалисты вовлечены?
- Что может сделать отдел СПОН?
- Цель должна заключаться в том, чтобы помочь семье остаться вместе и помочь детям продолжать жить в семейном доме. Какое решение/распоряжение, может издать судья, чтобы помочь детям остаться в семье?

- Какая помощь необходима матери?
  - Каким образом судье следует вовлечь в дело мать — она должна быть приглашена в суд, но это гражданское дело — ее нельзя заставить сделать что-то.
  - Проблема для судьи заключается в том, как он сможет это сделать? — Он должен убедить мать выбрать один из вариантов для себя — либо она находит способ изменить свое поведение, либо судья вынужден будет забрать у нее детей.
  - Существует ли в рамках нынешней системы возможность того, что отдел СПОН осуществляет надзор над положением детей и ситуацией в семье?
  - Может ли судья издать временное распоряжение до получения дальнейшей информации от отдела СПОН?
  - Если суд распорядится ограничить права родителей и поместить детей в специализированное учреждение, будет ли у родителей время на разрешение ситуации?
  - Каков потенциал поддержки в рамках расширенной семьи?
  - Какие возможности существуют у суда в плане осуществления соответствующего контроля?
  - Размещение ребенка в специализированном учреждении должно рассматриваться в качестве крайней меры.
  - Обсуждение должно выявить и подчеркнуть проблемы, возникающие в текущем контексте.
  - Какая медицинская поддержка может быть предложена Кате? — однако важно подчеркнуть, что это гражданское дело. Катя не может быть подвергнута принудительному лечению.
  - Судья должен выяснить, что родители готовы делать?
  - Какова их ответственность?
- Подчеркните
- Что можно сделать
- Что должно быть возможным
- В чем заключается главная проблема
- Каковы причины лишения родительских прав
- Как осуществлять мониторинг и контроль прогресса в течение определенного срока
- В реальной ситуации как часто судья рассматривает отчеты отдела СПОН и следит за осуществлением решения суда?

Решение: временное ограничение родительских прав возможно. Различные подходы по отношению к отцу и матери необходимы для оказания помощи семье. Текущая работа отца включает в себя ночную работу. Финансовая поддержка для оплаты услуг компетентной няни позволит сохранить семью, обеспечить уход за ребенком, позволит отцу зарабатывать деньги, даст Кате возможность пройти подходящее ей лечение и выполнять свои обязанности, даже если она не будет жить в семье.

Спросите группу, каким образом они примут решение. Какие варианты у них имеются. Какие варианты они хотели бы иметь?

## **Практический пример 2: Спор между родителями касательно опеки над ребенком**

Малика и Фарход были женаты и жили вместе в течение 4 лет, прежде чем они поняли, что у них совершенно разные характеры и взгляды на жизнь. За это время у них родился сын Анвар. Супруги много ссорились, иногда из-за незначительных вещей, иногда ссоры заканчивались избиениями со стороны Фархода. Малика подала иск о расторжении брака в суд, который развел пару, оставив ребенка с мамой. Однако Фарход не согласился с решением суда и хотел, чтобы Анвар жил с ним, а не с его мамой. Мальчик был также привязан к своему отцу и часто скучал по нему. Когда Фарход захотел увидеть своего сына и попросил Малику оставить его с ним на несколько дней, Малика очень разозлилась и впоследствии не разговарива-

ла с Фарходом, а также препятствовала его встречам с сыном. Она боялась, что Фарход может насильно увезти мальчика в другое место подальше от его матери.

Фарход пытался много раз договориться с Маликой, однако все усилия были напрасны. Поэтому он решил подать иск в суд касательно опеки над ребенком. Фарход просил суд определить точное время, когда сын может находиться с ним, а также позволить сыну жить с отцом в течение определенных периодов времени.

Вы — судья, который должен рассмотреть это дело:

- 1) Какое решение вы бы приняли по этому делу?
- 2) Какие факторы вы бы приняли во внимание при принятии решения по этому делу?
- 3) Какова роль органов опеки и попечительства в рассмотрении этого дела? Какова будет их помощь суду?
- 4) Как бы вы обеспечили выполнение этого решения? Какова будет роль органов опеки и попечительства в выполнении этого решения? Как вы можете обеспечить контроль выполнения этого решения?

### **Заметки для инструктора:**

Семейный кодекс предоставляет отцу право видеть своего ребенка и признает важность роли отца в жизни ребенка. Очень важно получить отчет психолога, махалли, отдела СПОН, а также мнение самого ребенка.

Каким образом нужно узнать мнение ребенка?

Какова роль отдела СПОН в изучении ситуации и ее оценке в случае Малики и Фархода?

Поднимается вопрос о насилии в семье — по этому вопросу необходим отчет отдела СПОН.

Однако мать не указала, что у нее есть определенный страх, что Фарход причинит боль ребенку. Ее страх сводится к вероятности похищения ребенка. Суд должен учесть права ребенка в отношении возможности видеть отца и мать и принять решение в наилучших интересах ребенка.

Каким образом судья осуществляет контроль выполнения своего распоряжения?

Возможно, необходимо начать с осуществления надзора и предоставления отчетов судье в свете его распоряжений касательно обеспечения контакта с ребенком и определения его места жительства.

Правовые проблемы данного дела:

- 1) Каким образом отец может контактировать со своим ребенком — какое решение является лучшим в целях обеспечения наилучших интересов ребенка.
- 2) Какие проблемы необходимо преодолеть?
- 3) Какова роль отдела СПОН в выполнении решения?
- 4) Кто будет осуществлять надзор — мать, другой член семьи и т. д.
- 5) Вопрос с проживанием ребенка с отцом будет отложен до выполнения решения о посещении ребёнка отцом.

Два распоряжения требуются

Распоряжение о посещении, позволяющее Фарходу посещать своего сына — Можно ли предоставить право на это на ваш взгляд?

Предложения: Да, суд может предоставить право на контролируемое посещение, заключающееся в двух дневных посещениях в течение месяца. Это может быть увеличено до четырех дневных посещений со снижением необходимости осуществления надзора. Суд может отложить решение касательно проживания ребенка на более поздний срок.

Как насчет распоряжений о посещении братьями и сестрами и другими родственниками, если это необходимо, например, бабушками и дедушками?

Важно отметить, что обеспечение защиты ребенка приоритетнее прав отца видеть ребенка. Суду необходимо убедиться в том, что ребенок будет находиться в безопасности все время, и что решения, касающиеся посещения/надзора и/или проживания, принимаются в наилучших интересах ребенка.

Узбекистан ратифицировал Конвенцию о правах ребёнка, поэтому судьи могут также ссылаться на нее.

## **ГРУППОВОЕ ОБСУЖДЕНИЕ**

Разделитесь на группы и обсудите, какие механизмы необходимы судье, чтобы иметь возможность принимать решения в наилучших интересах ребенка.

Какие механизмы имеются в настоящее время?

Какие виды поддержки вам необходимы как судье, чтобы помочь вам принимать решения в наилучших интересах ребенка?

Запишите результаты на флип-чарте

Ответьте как группа, используя результаты группового обсуждения, каким образом судебные органы могут требовать дальнейшей поддержки в таких ситуациях.

Кто ваши целевые группы?

Что вы хотите донести?

Какие механизмы вы хотите для этого использовать?

Как вы планируете контролировать выполнение?



## МОДУЛЬ 4

---

### ДЕТИ И СЕМЬЯ

#### **АКТИВНОСТЬ 1: РАБОТА В ГРУППЕ**

Работая в небольших группах или в составе всей группы, участники должны обсудить следующий пример.

Пятилетняя девочка является ВИЧ-инфицированной и находится под присмотром своего дедушки; однако она не принимает свои лекарства и за ней не осуществляется должный уход. Ее дедушка не хочет ухаживать за ней и посетил с ней все специализированные учреждения в районе. Учреждения не принимают ее, так как соответствующий приказ запрещает им заботиться о детях, которые являются ВИЧ-положительными. Отдел СПОН посетил ребенка в доме дедушки и решил, что, несмотря на его нежелание заботиться о ней, дедушка должен присматривать за ней.

- Ребенок был доставлен в больницу, которая согласилась провести ее лечение и поддержать ее у себя в течение определенного периода времени.
- Кто несет ответственность за этого ребенка?
- Кто обязан защищать ее?
- Как найти правильное решение с тем, чтобы суд мог издать соответствующее распоряжение?
- С какими трудностями сталкиваются судьи в ходе осуществления контроля за выполнением своих распоряжений или мониторинга/отслеживания прогресса?

Заметки для инструктора:

- Дедушка может пожаловаться в орган государственной власти и в суд, утверждая, что орган государственной власти ничего не делает.
- В соответствии с законодательством Узбекистана специализированные учреждения не обязаны брать ребенка, который страдает от туберкулеза, ВИЧ/СПИДа и других инфекционных заболеваний из-за риска для других детей.
- Специальные дома для детей-инвалидов при Министерстве здравоохранения могут быть вариантом в данном случае.
- К какому органу судья обратится в плане размещения ребенка?
- Любое лицо может обратиться в прокуратуру. Если компетентное лицо обращается в суд, то суд должен принять иск. Организация гражданского общества может подать иск в суд или убедить дедушку довести дело до суда в отношении распоряжения отдела СПОН, говорящего о том, что ребенок останется с ним.

#### **АКТИВНОСТЬ 2: КАРТОЧКИ/ФЛИП-ЧАРТ**

Попросите участников написать пять слов:

- А) Описывающих то, как должны вести себя судьи гражданского суда, ведущие семейные дела.  
Например: Будьте доброжелательны к сторонам, Выслушивайте стороны; Признавайте важность принятия своевременных мер; Применяйте подход, основанный на решении проблем; Будьте доброжелательны к семье и ребенку.

Возьмите инициативу на себя для принятия трудных решений, выходящих за рамки закона, с тем, чтобы найти решение в наилучших интересах ребенка.

В Узбекистане от судьи ожидается, что он является авторитетным и контролирует свой суд. Судья может сохранять свой авторитет тихим и миролюбивым способом. Авторитет судьи заключается в его полномочиях выступать в качестве конечного арбитра.

В) Как должна выглядеть среда вокруг судьи, обеспечивающая ему поддержку?

Например, должны присутствовать хорошо развитые механизмы для осуществления профессиональной деятельности в целях разрешения разумного количества дел за определенное время.

С) Как должен выглядеть зал судебных заседаний?

Светлый, яркий, теплый, удобный; отсутствие громоздкой мебели, присутствие картин для детей, игрушек, наличие семейных комнат.

Столы, где ребенок и семья сидят на одинаковой высоте с судьей. Возможно наличие круглых столов для обеспечения простоты обсуждения.

Доброжелательная неформальная обстановка, открытая для всех, например, отсутствие формальностей («париков и платьев»).

Выстраивание доверительных отношений с ребенком

### **АКТИВНОСТЬ 3:**

#### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРИМЕРЫ ПО ВОПРОСУ ЛИШЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ ПРАВ**

Разделите участников для работы над практическими примерами, приведенными ниже и попросите их представить идеи и результаты обсуждения всей группе.

#### **Практический пример 1: Лишение родительских прав**

Вере 35 лет и у нее есть 12-летняя дочь Галина. Муж Веры Владимир бросил семью и женился на другой женщине. Вера сейчас не работает, так как когда родилась Галина, пара решила, что будет хорошо для Галины, если ее мама бросит работу и будет находиться дома с ребенком. Вера является хорошей матерью и заботится о своей семье. Когда муж оставил ее, Вера чувствовала себя очень подавленной и начала много пить.

Галина была очень обеспокоена состоянием своей матери, которую она очень любила. Однако когда у Веры были «плохие недели», вся нагрузка ложилась на плечи Галины. Она готовила себя к школе, готовила еду, делала покупки, убиралась в квартире и заботилась о своей матери, которая пила и плакала. Девушка была все время уставшей и иногда засыпала во время уроков, так как была вынуждена вставать в 4:30 утра, чтобы выполнить работу своей матери в качестве дворника во время запоев Веры.

Свекровь Веры, с которой у Веры были плохие отношения, очень была обеспокоена состоянием своей внучки; она решила подать судебный иск, прося лишить Веру родительских прав, чтобы самой заботиться о Галине. Галина любит свою мать и хочет быть с ней, хотя она недавно переболела воспалением легких и сама нуждается в уходе.

Вы — судья, рассматривающий данное дело:

1. Как бы будете рассматривать это дело?
2. Как вы примените принципы, изложенные в Конвенции о правах ребенка, к этому делу?
3. Выслушаете ли вы и примите ли во внимание мнение Галины?
4. Какая помощь может быть предоставлена матери, дочери?
5. Какова будет роль органов опеки и попечительства в этом деле?



## Рассуждения

Рассуждения судьи являются частью его распоряжения и объясняют решение для сторон. Судья должен выделить время, чтобы объяснить в устной форме, а также в письменной форме, чтобы стороны поняли решение, а также в случае апелляции. Также важно принять во внимание возраст ребенка, например, вы можете найти способ объяснить свое решение десятилетнему ребенку прямо в суде.

Вопросы, которые необходимо поднять:

- Какие есть правовые проблемы, реальные проблемы?
- Правовая проблема заключается в лишении матери родительских прав. Какое правовое обоснование стоит за этим?
- Вопрос о лишении бабушкой законных прав матери. Судье необходима информация, чтобы провести свои рассуждения. Посмотрите на проблему, почему Галина оказалась в этой ситуации, и пригласите свидетелей. Учителей, психиатров и отдел СПОН.
- Обсудите с матерью, возможно ли лечение и готова ли она его пройти.
- Проблемы с деньгами она должна обсудить с отцом — доступен ли он и может ли он платить алименты?
- Каково мнение Галины?
- Как можно обеспечить ее медицинское лечение?
- Как мы можем добиться согласия между Верой и бабушкой касательно того, что ребенок может остаться с матерью?
- Какова роль отдела СПОН?

## Практический пример 2: Лишение родительских прав

Назима 19 лет и она приехала учиться в Ташкент из отдаленного села (кишлака). В институте она влюбилась в парня по имени Шухрат, который показался ей очень красивым и любящим. Однако, когда Назима узнала, что она беременна, Шухрат сказал ей, что он не хочет больше иметь с ней никаких отношений и исчез из ее жизни. Назима не знала, что делать, ей было очень стыдно ехать домой в свое село в качестве матери-одиночки.

Родители Назимы сказали ей «избавиться от ребенка и не позорить их семью», если она все еще хочет, чтобы они называли ее своей дочерью. Назима решила оставить своего ребенка в роддоме после того, как у нее родился сын. Она была лишена родительских прав по иску органов опеки и попечительства и ее сын был помещен в детский дом.

Через год после этого Назима решила найти своего маленького мальчика и забрать его обратно. Она очень сильно страдала все это время, потому что она отказалась от ребенка. Она хотела найти его раньше, но не могла найти способ сделать это. Ее новый друг Алишер поддержал Назиму и предложил ей найти ее ребенка. Алишер даже согласился усыновить мальчика. Когда пара пришла в детский дом, где находился мальчик, Назима узнала, что мальчик был усыновлен полгода назад семьей Усмановых. Назима находилась в отчаянии, однако ее друг посоветовал ей подать иск о восстановлении родительских прав на мальчика и вернуть его.

Вы — судья, который рассматривает это дело:

- 1) Какое решение вы бы приняли? Какие факторы вы бы приняли во внимание при принятии этого решения?
- 2) Что было бы лучше для интересов ребенка — возвращение ребенка к настоящей матери или его нахождение в приемной семье?

## Практический пример 3:

### Случай со Светланой — лишение родительской ответственности

Светлана — мать пятерых детей в возрасте 1, 3, 5, 7 и 10 лет. Она работает дворником и живет в старом бараке со всеми своими детьми. В бараке нет газа и воды. Тем не менее, Светлана бе-

рет воду из близлежащего колодца и готовит пищу на дровах. У Светланы нет мужа, ее первый муж умер, а второй бросил семью. Светлана является одновременно и матерью, и отцом для всех ее пятерых детей. Однако за последние три месяца ее младший ребенок, девочка Лидия, которой 1 год, часто болела и была помещена в больницу на один месяц. Остальные дети оставались дома сами по себе. Преподаватель Максима, старшего сына Светланы, решил сообщить об этом случае в орган опеки и попечительства, так как мальчик не посещал школу в течение трех недель, потому что он должен был заботиться о доме и своих младших братьях и сестрах.

Орган опеки и попечительства принимает решение лишить Светлану ее родительских прав из-за халатного отношения к своим детям, которые живут сами по себе в течение более чем одного месяца.

Вы — судья, который рассматривает это дело:

- 1) Удовлетворите ли вы иск и лишите ли Светлану родительских прав? Если да, то почему? Если нет, то почему?
- 2) Какие принципы прав ребенка вы примите во внимание?
- 3) Что будет в вашей компетенции как судьи, чтобы помочь этой семье?

#### **Практический пример 4:**

##### **Правовые споры об определении места жительства ребенка, выборе времени встреч с ребенком, пока родители живые.**

Хасанов и Абдуллаева женаты. Через год после свадьбы у них родился сын Ахмед. Когда Ахмеду исполнилось два года, его родители развелись. Абдуллаева оставила ребенка на бывшего мужа и уехала работать в Россию. Хасанов женился вновь и растил ребенка с новой супругой. Пять лет спустя Абдуллаева вернулась из России и потребовала у Хасанова, чтобы он вернул ребенка ей, однако Хасанов отказался это сделать. Абдуллаева подала иск в суд в отношении того, чтобы ребенок жил с ней, указав, что она накопила достаточно денег, чтобы создать все условия для ребенка. Хасанов не признал ее претензии, ссылаясь на то, что ребенок не знает Абдуллаеву, она не интересовалась судьбой ребенка, ребенок считает, что его матерью является новая жена Хасанова, которая вырастила его, что ребенок пошел в первый класс и изучает английский с репетитором на дому. В летнее время ребенок проводит время в летнем лагере, и что мать ребенка не в состоянии обеспечить ребенка всеми необходимыми условиями.

Суд до принятия решения по этому вопросу спросил мнение Ахмеда касательно того, с кем он хочет жить. Ахмед сказал, что он хочет жить с отцом и не знает Абдуллаеву.

1. По вашему мнению, какое решение должен принять суд?
2. Чем следует руководствоваться суду при принятии решения по делу?
3. Какие меры должны быть предприняты судом в этом деле для разрешения вопроса в наилучших интересах ребенка?
4. Должен ли суд принимать решение, основываясь на мнении ребенка?

#### **Практический пример 5:**

##### **Примеры правовых споров об ограничении или лишении родительских прав.**

Базаров А. и Хасанова Б. были женаты с 2000 года. В 2007 году у них родился сын по имени Шохрух. В 2008 году брак между ними был расторгнут. В 2009 году Базаров А. был приговорен судом к восьми годам лишения свободы за торговлю наркотиками.

Хасанова подала иск в суд о лишении Базарова его родительских прав, при этом указав, что он совершил тяжкое преступление, является наркоманом, не принимает участия в воспитании их ребенка и не поддерживает семью материально. Кроме того, в настоящее время она вступила в брак вторично и ее новый муж готов усыновить и воспитывать ее сына.

Суд установил, что Базаров отбывает наказание, прошел курс реабилитации и не принимает участия в воспитании ребенка и не обеспечивает семью финансово из-за своего приговора. Хасанова не обратилась в суд о взыскании алиментов с бывшего мужа. Кроме того, по свидетельству родителей Базарова, которые регулярно посещают своего внука, мальчик скучает по своему отцу, также как и отец скучает по своему сыну. Это может быть доказано рисунками, которые мальчик рисует для своего отца, и письмами, написанными Базаровым своему ребенку.

1. Какое решение должен принять суд?
2. Может ли тот факт, что отец совершил тяжкое преступление (незаконный оборот наркотиков), служить основанием для лишения его родительских прав?
3. Какая оценка должна быть вынесена судом в отношении того, что отец не участвует в воспитании ребенка и не поддерживает его материально, потому что находится в тюрьме?
4. Будет ли встреча ребенка и отца в тюрьме удовлетворять наилучшим интересам ребенка?

### **Пример 2.**

В последнее время учителя стали обращать внимание на то, что Петр Иванов, мальчик восьми лет, приходит в школу с синяками. А во время занятий физкультурой учитель, который проводит уроки, заметил, что спина мальчика покрыта синяками от ремня. Он сообщил об этом директору, который пригласил представителя органа опеки и попечительства. Инспектор тщательно проверил и опросил мальчика и сделал вывод о характере избиения мальчика.

1. Какие действия в этом случае должны предпринять органы опеки и попечительства, чтобы защитить ребенка?
2. Какие действия может предпринять суд, чтобы защитить ребенка, когда иск о лишении родительских прав был подан в суд органами опеки и попечительства, если существует реальная угроза для его жизни и здоровья?

### **Пример 3.**

Ниязова Д. является матерью девочки-подростка по имени Мадина и она была лишена родительских прав три года назад. Причиной этого было ее пристрастие к алкоголю, а также регулярные избиения, происходившие у нее дома, и, следовательно, ребенок всегда оставался без присмотра. Ниязова подала иск в суд и просит суд восстановить свои родительские права в отношении Мадины (11 лет). В качестве поддержки своего иска она утверждает, что дважды прошла курс лечения от алкоголизма, и прошел уже год с того момента, как она перестала пить, она нашла работу, привела свой дом в порядок и постоянно посещает свою дочь в детском доме. В соответствии с заключением органа опеки и попечительства условия, созданные в доме, достаточны для воспитания ребенка.

1. Какие обстоятельства должен установить и проверить суд, и какие меры он должен предпринять, чтобы разрешить дело в наилучших интересах ребенка?
2. Предложите обстоятельства, при которых суд может удовлетворить иск матери.
3. Предложите обстоятельства, при которых суд должен отклонить иск.

Примечание: обязательный запрос в медицинское учреждение, где мать зарегистрирована как страдающая от алкоголизма, привлечение соседей и родственников, которые находятся в тесном контакте с матерью и ребенком, запрос на рекомендации с работы и по месту жительства матери, при необходимости, опрос соседей и местного махаллинского комитета, привлечение представителя специализированного учреждения и получение информации от него касательно того, как часто мать посещает ребенка и в каких отношениях находятся мать и ребенок. Всегда постарайтесь узнать мнение ребенка в отношении того, согласна ли она на восстановление родительских прав ее матери.

## **АКТИВНОСТЬ 5: ВНУТРЕННИЕ И МЕЖГОСУДАРСТВЕННЫЕ УСЫНОВЛЕНИЯ**

### **А) Внутреннее усыновление**

Рамазанова Г. обратилась в суд, чтобы отменить решение хокима (губернатора) об усыновлении Убайдуллаева Даврона, родившегося в 1996 году, в качестве оснований отмечая то, что характер мальчика резко изменился, как только он узнал, что был усыновлен. Мальчик начал убежать из дома, воровать вещи, стал агрессивным и неконтролируемым. Она сказала, что не может быть ответственна за действия своего сына из-за состояния ее здоровья и всех перенесенных ею операций. В ходе судебного заседания мальчик сказал, что он был сильно затронут новостью о том, что он не является родным сыном своей матери, что он сожалеет о том, что сделал, и что он хотел бы жить с Рамазановой, своей мамой.

1. Каким должно быть решение суда по этому делу на ваш взгляд?
2. Может ли быть усыновление отменено по основаниям, указанным истцом?
3. Чем следует руководствоваться суду при принятии решения об отмене усыновления?

### **Б) Межгосударственное усыновление**

Трехлетняя девочка Анна находилась в приюте в течение более восемнадцати месяцев. Ее семья не предпринимала никаких попыток связаться с ней или с руководством детского дома. Ребенок был предложен для удочерения. Семья из Кыргызстана желает удочерить ее.

Какие моменты необходимо учитывать судье?

В Узбекистане это вопрос решается отделом СПОН — какова при этом роль суда?

### **Заметки для инструктора**

- Узбекистан является стороной Минской конвенции от 1993 года — это поможет судье в плане соблюдения соответствующей процедуры.
- Согласия родителей на усыновление не требуется, так как семья не посещала ребенка в течение более восемнадцати месяцев.
- Согласие директора приюта на усыновление иностранным гражданином, страна которое имеет дипломатическое представительство в Узбекистане.
- Процесс: Министерство образования регистрирует людей, которые хотят усыновить ребенка.
- Дипломатический орган предоставляет информацию по иску, дате рождения, месте рождения, результатам медицинского освидетельствования. Семья должна информировать Министерство образования о развитии ребенка до достижения им 16 лет. Компетентный орган Кыргызстана должен оказывать содействие в этом.
- Судья должен учитывать, что задержки в процессе могут причинить вред ребенку, и обеспечить, чтобы процесс протекал как можно быстрее.

### ЮРИСДИКЦИЯ ГРАЖДАНСКОГО СУДА И СУДОПРОИЗВОДСТВО

**АКТИВНОСТЬ 1:  
ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРИМЕРЫ. РАЗДЕЛИТЕ УЧАСТНИКОВ НА НЕБОЛЬШИЕ  
ГРУППЫ ДЛЯ РАБОТЫ НАД ПРАКТИЧЕСКИМИ ПРИМЕРАМИ,  
ПРИВЕДЕННЫМИ НИЖЕ И ПОПРОСИТЕ ЗАПИСАТЬ СВОИ ОТВЕТЫ  
НА ВОПРОСЫ НА ФЛИП-ЧАРТЕ С ЦЕЛЬЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ИХ ВСЕЙ ГРУППЕ.**

#### **Практические примеры: Прислушивание к мнению ребенка**

А. Мамадалиев и Ибрагимова были женаты, и у них было двое детей. Сарварбек родился в 2003 году, а Шохрух родился в 2008 году. В 2011 году родители развелись, потому что их характеры не совпадали друг с другом. После развода дети переехали жить со своей матерью. Через некоторое время под предлогом посещения своих детей муж забрал старшего сына с собой в другой регион. Когда мать потребовала возвращения ребенка, отец отказался, заявив, что он будет сам заниматься его развитием и воспитанием. По этой причине мать обратилась в суд с просьбой определить место жительства ее старшего сына Сарварбека и дать оценку действиям отца. Оценка условий проживания, проведенная инспекторами органов опеки и попечительства, показала, что каждый из родителей может обеспечить достаточные условия для нормального развития и воспитания их детей. Однако суд постановил вернуть Сарварбека назад Ибрагимовой, потому что отец все время находится на работе, и ему придется оставлять ребенка в этих случаях под присмотром его бабушки. Сарварбеку было меньше 10 лет, и его мнение заключалось в том, что он хотел бы остаться с отцом. Это обстоятельство не было принято во внимание судом. Поэтому, когда была предпринята попытка исполнить решение суда и забрать Сарварбека из дома отца, он отказался уезжать оттуда. Его мать, инспектор органа опеки и попечительства, а также психолог пытались забрать его, но они не смогли этого сделать, поэтому исполнение решения о переезде ребенка откладывалось дважды. В последний раз, когда Сарварбек отказался добровольно покинуть дом, его мать попыталась забрать его силой. Из-за оказанного физического сопротивления со стороны ребенка ему была причинена боль и пришлось вызвать скорую помощь. Сарварбек до сих пор говорит, что он хочет жить с отцом и бабушкой. Было ли решение суда правильным? Должен ли был суд принять другое решение с учетом мнения ребенка? Какие меры, по вашему мнению, должен был принять суд, чтобы избежать трудностей в исполнении решения?

Три приведенных ниже практических примера рассказывают о том, как суд взаимодействует с другими учреждениями/специалистами, несущими ответственность за детей.

Б. Мать подала на своего мужа в суд с требованием лишить его родительских прав на том основании, что он является хроническим алкоголиком и оскорбляет свою жену и детей. Изучив все обстоятельства дела, суд решил не лишать отца родительских прав с целью сохранить семью; также было выявлено, что он не применяет физического насилия в отношении своей жены и детей. Вместо этого суд обязал органы опеки и попечительства посещать семью, а также наладить связи с другими родителями с целью оказания им соответствующей психологической, педагогической, социальной, медицинской и правовой помощи. Согласны ли вы с решением суда? Чего можно добиться, оказывая социально-ориентированную поддержку, в пла-



не предотвращения вреда детям? Если отец лишен родительских прав, несет ли он по-прежнему финансовую ответственность за своих детей?

В. Пара разводится, и у них есть один общий ребенок. У них у обоих есть дома в разных частях города. Они обратились в суд, так как каждый из родителей хочет, чтобы их ребенок жил именно с ним. Суд просит орган опеки и попечительства провести изучение условий проживания матери и отца и установить, как относится ребенок к каждому из родителей. В отчете органа опеки и попечительства указано, что условия проживания в домах обоих родителей очень схожи. Педагог-психолог также опросил ребенка с целью выяснения ее мнения. Выслушав этот отчет суд решил, что ребенок будет жить со своей матерью, поскольку ребенок изъявил желание остаться с матерью. Согласны ли вы с решением суда? Что необходимо делать в том случае, когда решение ребенка не соответствует его лучшим интересам?

Г. В рамках выполнения своей деятельности районная комиссия по делам несовершеннолетних обнаружила семью, в которой отец и мать плохо обращаются со своими двумя детьми и не заботятся о них. Соответственно, Комиссия подала иск о лишении родительских прав матери и отца. В ходе судебного дела соседи и сотрудники махаллинского комитета были приглашены дать показания. Родители отрицали предъявленные им обвинения, утверждая, что они любят своих детей и не могут жить без них. Суд обязал психолога опросить родителей и детей. В ходе разговора с детьми психолог выяснил, что у детей были хорошие отношения с родителями, они любили их и не хотели быть отнятыми у них. В ходе разговора с родителями психолог выяснил, что родители любят своих детей и заботятся о них. Однако они оба работали на одной атомной электростанции, которая была закрыта, оставив их обоих без работы, что сделало их агрессивными. Суд отказал в иске, а вместо этого приказал органу опеки и попечительства регулярно посещать семью и предоставлять информацию в суд на ежемесячной основе. Суд порекомендовал родителям обратиться в орган по содействию занятости для получения пособия по безработице до того момента, пока они не найдут работу.

Согласны ли вы с решением суда? Если судья не удовлетворен отчетом, предоставленным сотрудником органа опеки и попечительства, то должен ли он сам выехать на место и посмотреть условия проживания ребенка?

## **АКТИВНОСТЬ 2:**

### **УСТАНОВЛЕНИЕ ПРИЧИН И ВЫНЕСЕНИЕ РЕШЕНИЯ**

Суд должен установить, какое решение соответствует наилучшим интересам ребенка, который является объектом дела.

В конечном счете, судья должен проанализировать, будет ли лучше издать приказ или нет? Он должен также полностью принимать во внимание права сторон.

Из этого следует, что процесс принятия решений должен быть прозрачным, демонстрирующим, что необходимый анализ был проведен.

Соответственно, письменный отчет<sup>1</sup> о ходе процесса, излагающий причины принятия окончательного решения, должен быть предоставлен для всех сторон.

### **Применение принципа**

Приложение 1 содержит примерную форму, применяемую некоторыми судами в Англии и Уэльсе, для структурирования и фиксирования причины своего решения. Это должно помочь в разрешении следующего дела. Также этому должно помочь руководство «Этапы судебного разбирательства», приводимое в конце следующего практического примера.

---

<sup>1</sup> См. Приложение II

## **Практический пример:**

### **Спор между родителями касательно опеки над ребенком**

Малика и Фарход были женаты и жили вместе в течение 4 лет, прежде чем они поняли, что у них совершенно разные характеры и взгляды на жизнь. За это время у них родился сын Анвар. Супруги много ссорились, иногда из-за незначительных вещей, иногда ссоры заканчивались избиениями со стороны Фархода. Малика подала иск о расторжении брака в суд, который развел пару, оставив ребенка с мамой. Однако Фарход не согласился с решением суда и хотел, чтобы Анвар жил с ним, а не с его мамой. Мальчик был также привязан к своему отцу и часто скучал по нему. Когда Фарход захотел увидеть своего сына и попросил Малику оставить его с ним на несколько дней, Малика очень разозлилась и впоследствии не разговаривала с Фарходом, а также препятствовала его встречам с сыном. Она боялась, что Фарход может насильно увезти мальчика в другое место подальше от его матери.

Фарход пытался много раз договориться с Маликой, однако все усилия были напрасны. Поэтому он решил подать иск в суд касательно опеки над ребенком. Фарход просил суд определить точное время, когда сын может находиться с ним, а также позволить сыну жить с отцом в течение определенных периодов времени.

Вы — судья, который должен рассмотреть это дело:

- 1) Какое решение вы бы приняли по этому делу?
- 2) Какие факторы вы бы приняли во внимание при принятии решения по этому делу?
- 3) Какова роль органов опеки и попечительства в рассмотрении этого дела? Какова будет их помощь суду?
- 4) Как бы вы структурировали свои рассуждения перед сторонами?
- 5) Как бы вы обеспечили выполнение этого решения? Какова будет роль органов опеки и попечительства в выполнении этого решения? Как вы можете обеспечить контроль выполнения этого решения?

## **Применимо к:**

**Форма-руководство для изложения причин в делах, связанных с применением частного права, включая исков по месту жительства и праву на общение (Приказ согласно Разделу 8. Англия и Уэльс)**

Судья: \_\_\_\_\_

Ссылка: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

### **Применение**

Настоящее заявление является просьбой на общение, определение местожительства, запрещенных действий, родительской ответственности в отношении ребенка (детей)

Ответчиком является: \_\_\_\_\_

В протоколе судебного заседания изложена информация о присутствующих на судебном заседании и сделанных ходатайствах.

Позиция сторон: \_\_\_\_\_

Заявитель требует: \_\_\_\_\_

Ответчик отвергает вышеописанную просьбу. Он/она готов(а) согласиться со следующим:

---

Мы решили продолжить рассмотрение дела в отсутствие: \_\_\_\_\_

Мы приняли во внимание Статью 6 Конвенции по правам человека, и

- a) Удовлетворены тем, что было предоставлено приемлемое оповещение о судебном слушании, и что в наилучших интересах ребенка (детей) обстоятельства дела оправдывают судопроизводство по заявке, Правило 12.14(6) (7) «Family Procedure Rules 2010»  
ИЛИ
- b) Мы считаем, что поступить таким образом будет в лучших интересах ребенка (детей), с должным вниманием на вопросы, требующие обсуждения или доказательства, которые вероятно будут представлены, Правило 12.14 (5) (7) «Family Procedure Rules 2010»

Сотрудник CAF/CASS в своем отчете от \_\_\_\_\_, рекомендует следующее:

---

**(Это дело, где сторонами было заявлено домашнее насилие. Мы ссылаемся на дела Re; L, ReV; Re; M, Re; H (Контакт: Домашнее насилие) {2000} 2 FLR 334 и мы считаем, что суд должен установить факты по заявлениям до того, как требовать отчет CAF/CASS.)**

Выслушанное/представленное доказательство.

Мы выслушали устное доказательство от \_\_\_\_\_, суть которого состоит в следующем:

---

(Нами не было услышано устное доказательство, но были представлены доводы, суть которых состоит в следующем): \_\_\_\_\_

---

Установление факта:

Выслушав доказательства, мы устанавливаем следующие факты: \_\_\_\_\_

---

### **3. Перечень принципов благополучия детей:**

Мы приняли во внимание перечень принципов благополучия детей, включающий:

Установленных желаний и чувств рассматриваемого ребенка (с учетом его возраста и понимания ситуации);

Физические, эмоциональные и образовательные потребности ребенка;

Воздействие на ребенка смены обстоятельств;

Его возраст, пол, происхождение и любые характеристики, которые, по мнению суда, имеют значение;

Потенциальный или действительный ущерб, нанесенный ребенку;

Возможности каждого из родителей любого другого лица, к кому, по мнению суда, можно адресовать данный вопрос, удовлетворить потребности ребенка;

Полномочия самого суда.



**Отказ в вынесении судебного приказа.**

Приказы

Мы выносим следующие заключительные/промежуточные приказы:

---

**Права человека**

Права лиц, упомянутых в Статье 8 Конвенции по правам человека, будут затронуты этим(и) приказом (приказами), однако благополучие ребенка/детей является нашим важнейшим приоритетом и являются соизмеримыми при всех обстоятельствах.

**Отсроченные судебные процедуры.**

Мы отсрочиваем судопроизводство до \_\_\_\_\_

Мы направляем отчет CAF/CASS, представляемый \_\_\_\_\_  
для рассмотрения следующего:

Подпись \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

## МОДУЛЬ 6

---

### ПОТЕРПЕВШИЕ И СВИДЕТЕЛИ

#### **АКТИВНОСТЬ 1: ГРУППОВАЯ РАБОТА С ЦЕЛЮ ПОНИМАНИЯ ЗАМЕШАТЕЛЬСТВА, ВОЗНИКАЮЩЕГО У РЕБЕНКА В СУДЕ**

##### **Цель**

Эта активность призвана отразить ситуацию, когда поставленный в тупик и испуганный ребенок находится в незнакомой среде в зале суда

- Закройте глаза одному из участников и выведите его из учебной аудитории.
- Попросите других участников собраться в небольшие группы, разбросанные по всей аудитории.
- Верните «ребенка» в комнату и поверните его несколько раз вокруг себя, чтобы запутать и дезориентировать его.
- Другие в это время говорят, кричат, шепчутся, сбиваются в кучи в группах и задают вопросы.
- Спросите «ребенка», как он чувствовал себя.

##### **Заметки для инструктора**

Замешательство, ощущаемое участником, схоже с состоянием ребенка в хаотической среде зала суда. Каковы будут последствия для ребенка?

Ребенок будет находиться в замешательстве, даже если никто не будет нападать на него.

Судья может прервать и потребовать, чтобы все вопросы проходили через него.

Если ведется какой-то спор, то ребенок может подумать, что речь идет о нем, и может расстроиться.

Судья должен будет объяснить права представителя ребенка, например, учителя, который может не понимать своей роли.

#### **АКТИВНОСТЬ 2: ПРИМЕР УЧЕБНОГО СЕМИНАРА**

##### **Цель:**

Понять, в какой степени судебный процесс влияет на детей-жертв и детей-свидетелей преступлений, и что может быть сделано для того, чтобы обеспечить соблюдение их прав, включая их право быть услышанными, уделить первоочередное внимание обеспечению его наилучших интересов и защитить его от нанесения ему возможного вреда (в частности, вторичная виктимизация).

##### **Цели:**

- 1) Узнать о международных и региональных руководящих принципах, касающихся детей-жертв и детей-свидетелей преступлений, и о соответствующем национальном законодательстве;
- 2) Узнать, в какой степени ребенок-жертва или ребенок-свидетель может быть затронут, принимая участие в судебном процессе, и какая помощь и какие меры защиты могут быть использованы для снижения вредного воздействия на ребенка;

- 3) Для тех, кто опрашивает детей-жертв и детей-свидетелей по долгу своей профессиональной деятельности — понять важность эффективного общения с детьми и получить навыки в подготовке и проведении опроса детей-жертв и детей-свидетелей, защиты их прав вместе с получением достоверной информации;
- 4) Узнать, какая помощь и какие социальные услуги должны быть доступны для детей-жертв и детей-свидетелей, и когда и каким образом они должны предоставляться для них, включая их право на возмещение ущерба, и как это должно осуществляться на практике.

#### **Участники:**

Юристы, сотрудники правоохранительных органов, судебных органов, сотрудники службы социального обеспечения и все те, кто может вступить в контакт с детьми-жертвами или детьми-свидетелями до, во время или после судебных разбирательств, в которых они принимают участие.

#### **Необходимое время: 3 часа**

#### **Справочные и подготовительные материалы:**

- 1) Конвенция ООН о правах ребенка (КПР), 1989 г.; Справочник ЮНОДК / ЮНИСЕФ, касающийся правосудия в вопросах, связанных с участием детей-жертв и свидетелей преступлений, 2009 г.; Руководящие указания по вопросам правосудия для детей, Генеральный секретарь ООН, 2008 г.; Руководящие принципы Совета Европы по доброжелательному по отношению к детям правосудию, 2010 г.; Декларация основных принципов правосудия для жертв преступлений и злоупотребления властью, ООН, 1985 г.; и любые другие соответствующие международные стандарты, касающиеся детей, ставших жертвами или свидетелями.
- 2) Любое соответствующее национальное законодательство, руководящие принципы или передовая практика.
- 3) Подготовительный анализ с целью изучения законодательства, правил и руководящих принципов, охватывающих вопросы, связанные с тем, как следует обращаться с детьми-жертвами и детьми-свидетелями на протяжении всего судебного процесса, включая начальную беседу и дачу показаний в суде. Кроме того, узнайте о различных видах помощи, доступных в настоящее время и предлагаемых детям-жертвам и детям-свидетелям, и выявите различные учреждения и организации, которые работают с этой группой детей.

#### **Учебные материалы:**

- 1) Флип-чарт или доска, фломастеры.
- 2) Соответствующие справочные материалы.
- 3) Отпечатанные формы оценки семинара.

#### **Программа семинара / План**

##### **1) Вводная часть (15 мин)**

Введение в семинар, программа, цели, участники и их ожидания. Следует пояснить, почему дети-жертвы и дети-свидетели нуждаются в особой защите и помощи в рамках судебного процесса.

##### **2) Основные принципы Мозговой штурм (15 мин)**

Инструктор задает группе следующий вопрос: «Какие страхи, по вашему мнению, присутствуют у ребенка-жертвы или ребенка-свидетеля в отношении его участия в судебном разбирательстве?» Инструктор отмечает ответы группы на флип-чарте и напоминает, что цель семинара заключается в том, чтобы определить методы и меры оказания помощи, которые позволят смягчить эти моменты.

### **Короткая лекция:** Дети-жертвы и дети-свидетели (15–20 мин)

Используя Главу 5 Справочника, материалы из других справочных источников, приведенных выше, и собственные знания касательно ситуации в стране, инструктор должен провести краткую, интерактивную лекцию о детях-жертвах и детях-свидетелях, с учетом уровня знаний, имеющегося у участников на эту тему. В идеале такая лекция должна включать в себя:

- международные и региональные руководящие принципы, касающиеся детей-жертв и детей-свидетелей;
- то, в какой степени ребенок-жертва или ребенок-свидетель могут быть затронуты в ходе судебного процесса;
- проведение опроса ребенка-жертвы и ребенка-свидетеля;
- защитные меры, применяемые в суде для оказания помощи детям и их защиты;
- обеспечение баланса прав ребенка с правами обвиняемого; и
- возмещение ущерба и другие виды социальной или психологической помощи, доступной для детей.

Инструктор должен сослаться на местную ситуацию, а также на лучшую практику в других странах.

Раздаточные материалы и хорошо подготовленные визуальные средства должны использоваться для оказания помощи участникам в понимании представляемой концепции.

### **Практическое обсуждение:** (30–45 минут)

В зависимости от состава и опыта участников, присутствующих на семинаре, предлагается две темы для обсуждения:

1) **Передача ребенка в ту или иную службу.** Инструктор делит участников на небольшие группы из 4–5 человек и раздает каждой такой группе свой сценарий. Например, медицинский сотрудник сообщил, что 6-летний ребенок подвергается физическому насилию дома, но пока не установлено, кто виноват в этом. Группа затем обсуждает, каким образом ребенок должен быть направлен в соответствующую службу (например, в службу социального обеспечения, правоохранительный орган, консультативную службу, медицинскую службу и т. д.).

2) **Обеспечение баланса прав.** Инструктор делит участников на группы из 4–5 человек и просит их перечислить права ребенка, которые должны соблюдаться во время судебного процесса (например, право быть услышанным, право на защиту, недопущение дискриминации и т. д.). Они должны затем обсудить, какие меры должны предприниматься на каждой стадии судебного процесса, чтобы обеспечить соблюдение этих прав, и какое учреждение или учреждения должны быть ответственны за это.

### 3) **Учебные мероприятия:**

Ролевые игры

Получение показаний от детей-жертв и детей-свидетелей (45 мин)

Пример: восьмилетний ребенок является жертвой домашнего насилия. Представитель правоохранительного органа хочет опросить ее.

### **Моменты, которые должен подчеркнуть инструктор**

Необходимость подготовки сотрудников правоохранительных органов Узбекистана с тем, чтобы они получали показания у детей в доброжелательной манере и обращались с ребенком способом, приемлемым судом.

Жестикуляция и мимика опрашиваемого очень важны, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно — раскройте руки, сядьте прямо на стуле, позвольте ребенку почувствовать себя комфортно, задавая ему вопросы о его распорядке дня, семье, школе и т. д.

Пример 2: десятилетний мальчик является свидетелем кражи велосипеда. Он вызван в суд в качестве свидетеля, и судья и адвокат задают ему вопросы.

## **Моменты, которые должен подчеркнуть инструктор**

Роль судьи заключается в обеспечении защиты ребенка-свидетеля. Судья должен вмешаться, когда вопросы не беспристрастны или вводят ребенка в заблуждение. Важно, чтобы судья понимал различные этапы развития детей и то, как это влияет на их способность отвечать на вопросы в суде.

После лекции и последовавшим за ней обсуждением группу спрашивают, о чем должен знать опрашивающий при получении показаний. Ответы записываются на флип-чарте.

Участников затем делят на небольшие группы для проведения ролевой игры и отработки процесса получения показаний от ребенка с учетом сложностей, которые они только что перечислили. Каждая группа может выбрать один из следующих сценариев:

- 1) Начальная беседа: Группа должна сначала решить, о каком преступлении сообщает ребенок, является ли он потерпевшим или свидетелем, кого он обвиняет, и сколько лет ребенку. Один или два человека затем берут на себя роль опрашивающего, который должен получить первоначальную информацию от ребенка. Роль включает в себя планирование беседы, ее проведение, а затем принятие решения в отношении того, в какую службу следует передать ребенка, если это необходимо.
- 2) Перекрестный допрос в суде: Два человека берут на себя роль юристов в зале суда, один представляет защиту, другой — обвинение. Они должны принять решения по определенным моментам возникшей ситуации, как, например, является ли ребенок жертвой или свидетелем, в чем заключается преступление, кто является обвиняемым, имеет ли он отношение к ребенку, и сколько лет ребенку. Затем они должны по очереди опросить ребенка, помня, что их работа заключается в защите своего клиента. Другой участник группы должен взять на себя важную роль судьи, чтобы наблюдать за ходом процесса и вмешиваться в него в случае необходимости.

## **Обсуждение (30 минут)**

Группам затем предлагается представить для всех участников ситуацию целиком, а затем и исполнить свои ролевые игры. После завершения этого инструктор может попросить других участников прокомментировать ситуацию, представленную группой, указав, что они сделали хорошо, а что они могли бы улучшить. Это обсуждение должно находиться под пристальным вниманием инструктора для обеспечения эффективного анализа ситуации всей группой и недопущения негативной критики, что может помешать участию других в данном обсуждении.

Как только участники предложили свои комментарии, инструктор может обратиться вновь к списку, сформированному до начала ролевых игр и касающемуся того, о чем должен знать опрашивающий при получении показаний от ребенка во время начальной беседы или на этапе сбора свидетельских показаний. Они затем могут пройти по списку и обсудить, были ли соблюдены в ролевой игре эти принципы, а также были ли в списке моменты, которые были полностью проигнорированы.

Наконец, после обсуждения ролевой игры инструктор может распространить Раздаточный материал 2 из Руководства, чтобы участники прочитали его. После того, как они это сделают, инструктор может спросить группу, есть ли у них какие-либо комментарии по поводу сценария проведения опроса, полученного ими, и какие основные уроки они извлекли из ситуаций, которые могут быть применены к реальным жизненным ситуациям.

### **4) Заключительная часть (10 мин):**

Инструктор перечисляет мероприятия, осуществленные в ходе семинара, и обсуждает то, в какой степени были достигнуты цели, обозначенные в самом начале. Проводится краткое обсуждение того, как участники могут применить то, чему они научились на семинаре, в рамках своей профессиональной деятельности.

Следует поблагодарить участников и выделить время для любых заключительных вопросов перед раздачей напечатанных форм оценки семинара.

## **АКТИВНОСТЬ 3: ПОТЕРПЕВШИЕ И СВИДЕТЕЛИ — РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ 1**

### **Практический пример: очень юные дети в качестве жертв или свидетелей**

Анна — 8-летняя девочка, которая сообщила своему опекуну о том, что она подвергалась сексуальному насилию. Во время первой беседы с работником правоохранительного органа она отрицала, что мужчина прикасался к ней. Тем не менее, спустя два месяца во время встречи с детским психиатром, к которому ее направили, она вновь повторила сказанное. Она затем была опрошена специально обученным сотрудником правоохранительного органа с ведением видеосъемки этого опроса, где она подтвердила свое заявление. После получения противоречивых показаний от двух психологов, представляющих обвинение и защиту, видео было принято в качестве доказательства по делу в отношении обвиняемого. Через год после записи первых показаний ребенок явился в суд для дачи свидетельских показаний. Для девушки была заранее проведена экскурсия по залу суда, чтобы она чувствовала себя комфортно.

Она дала свои дополнительные показания по видеосвязи, причем оказывающий ей поддержку человек находился рядом с ней. Однако по техническим причинам ее смогли пригласить только в конце дня, когда она устала, проведя в здании суда около 7 часов. До предоставления в суд своих показаний она и суд изучали ее предварительно записанные видео-показания по итогам первоначальной беседы с сотрудником правоохранительного органа.

В связи с необходимостью проверить истинность представленных доказательств и наличием в стране состязательной системы правосудия был проведен перекрестный допрос. Она была допрошена барристерами, снявшими свои парики и использовавшими свои имена, однако по-прежнему находящимися в платьях. Несмотря на наличие официальных инструкций для юристов, допрашивающих юных свидетелей, говорящих о том, что они не могут использовать неуместные, запугивающие или повторяющиеся вопросы, некоторые вопросы, поставленные перед ней, были грамматически сложными, а некоторые вопросы повторялись, когда она не отвечала на них.

Правовой критерий в стране в отношении возможности принятия показаний ребенка заключается в том, может ли ребенок понять вопрос и понятен ли его ответ.

### **Вопросы для обсуждения**

- 1) Каковы были позитивные и негативные моменты обращения с ребенком на протяжении всего процесса?
- 2) Что нужно сделать, чтобы процесс дачи показаний был более доброжелательным по отношению к ребенку? Кто ответственен за внесение таких изменений?
- 3) В вашей стране кто может являться таким соответствующим человеком, оказывающим поддержку ребенку?

### **Заметки для инструктора**

- Судьи и адвокаты не должны прерывать ребенка.
- Задавайте вопросы таким образом, чтобы получить необходимую вам информацию, не расстраивая ребенка.
- Объясните ребенку его права так, чтобы он понял их. Например, если допрос записывается, ему необходимо сообщить об этом, чтобы показания считались законно полученными.
- Объясните, что ожидается от ребенка, например, пожалуйста, скажи мне правду. Если ты не знаешь ответа, тогда скажи мне, что ты не знаешь ответа.
- Будьте осторожны с вопросами, интонацией, мимикой и жестами. Ребенок будет очень озабочен и встревожен всем, что он видит и слышит.
- Некоторые вопросы могут быть заданы учителю, психологу и т. д.... если предпочтительнее им ответить на них.



- Важно отметить, что иногда ребенок может подвергнуться риску, если выступит свидетелем. Прокуратура, правоохранительные органы и суд должны заранее обеспечить соблюдение наилучших интересов ребенка — даже если это приведет к провалу дела.  
**После ролевой игры обсудите с группой следующее:**
- Спросите у участников об их впечатлениях/идеях сразу после ролевой игры
- Какова реальная ситуация в стране в настоящее время
- Что нужно сделать, чтобы изменить эту ситуацию
- Что каждая из вовлеченных сторон может сделать, чтобы улучшить нынешние процессы опроса потерпевших и свидетелей.
- Инструктор может рассказать о своих впечатлениях, но постарайтесь включить также положительные моменты!

## ПОТЕРПЕВШИЕ И СВИДЕТЕЛИ — РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ 2

### Сценарий проведения опроса

Руководство по проведению опроса детей-свидетелей в Шотландии: Комплект руководств по оказанию поддержки детям-свидетелям<sup>1</sup>

Интервьюеры могут изменить содержание в зависимости от конкретных потребностей ребенка и адаптировать его в соответствии с его возрастом.

#### Представление и установление контакта

**Ведущий интервьюер:** «Здравствуй [имя ребенка], меня зовут \_\_\_\_\_.  
Я сотрудник полиции / социальный работник / и т.д. Часть моей работы заключается в том, чтобы выслушивать детей и молодых людей о том, что могло с ними случиться, дать им шанс описать любые опасения, которые могут их беспокоить».

[Второй интервьюер также представляет себя ребенку]

**Второй интервьюер:** «Сегодня я буду вести запись разговора, потому что все, что ты скажешь здесь, является важным, и я хочу сделать так, чтобы я хорошо все запомнил».

[Получите согласие, если оно не было получено ранее. Также ответьте на любые спонтанные вопросы, которые ребенок задает на этом этапе].

«Прежде чем мы начнем, я хотел бы напомнить тебе кое о чем».

«Во-первых, я здесь в основном для того, чтобы слушать. Я буду просить тебя рассказать мне о том, что случилось с тобой, но ты имеешь возможность сам выбирать, о чем говорить».

[Пауза]

«Я не знаю, что случилось, меня там не было, поэтому я хочу, чтобы ты мне помог понять все. Даже если ты думаешь, что я уже кое-что знаю, все равно тебе следует рассказать мне. Смог ли я объяснить тебе это как следует?»

<sup>1</sup> <http://www.scotland.gov.uk/Publications/2003/09/18265/27033>



[Пауза]

«А теперь я могу задать некоторые вопросы, на которые можешь не знать ответа. Это нормально. Мы не в школе — ты знаешь, что если учитель задает тебе вопрос, а ты отвечаешь, что не знаешь ответа, то что скажет тебе учитель?»

[Ребенок: «Учитель скажет, что я должен постараться или угадать ответ»].

«Итак, я не требую, чтобы ты знал все ответы. Если ты не знаешь, просто отвечай: “Я не знаю”. Давай потренируемся. Если я скажу: “Какого числа мой день рождения?”, ты должен ответить...»

[Подождите, пока ребенок ответит]

«Правильно. Так же, если ты не помнишь ответа на какой-то вопрос, ты можешь просто сказать: «Я не помню».

«Итак, сегодня я могу задать тебе некоторые вопросы, которые ты не понимаешь, или которые кажутся тебе “немного странными”. Я постараюсь не задавать такие вопросы, но если я задам их, я хочу, чтобы ты сказал: “Я не понимаю”. Тогда я могу попытаться задать их по-другому. Итак, если я скажу: “Сколько вегов в ваге?”, ты должен ответить...»

[Подождите, пока ребенок ответит]

«Правильно. Ты не должен пытаться угадать ответы. Если вопрос не имеет смысла, просто скажи мне об этом. Так же, если я ошибаюсь или понимаю что-то неправильно, я хочу, чтобы ты мне сказал об этом. Например, если я говорю: “Итак, тебе нравится, что тебе 7 лет?”, ты должен ответить: “Мне не 7 лет, мне 5 лет”, потому что тебе именно столько лет на самом деле. Давай потренируемся на другом примере. Если я скажу, что твое папу зовут X, ты должен сказать.»

[Подождите, пока ребенок ответит]

«Да, твоего папу на самом деле зовут Y. Всегда поправляй меня, если я говорю что-то неправильно».

«Итак, сегодня я могу задать тебе один и тот же вопрос несколько раз. Или я могу задать тебе вопрос, который уже задавал тебе кто-то другой. Это не значит, что в первый раз ты дал неверный ответ. Это просто поможет мне вспомнить, что ты сказал. Поэтому если задам вопрос еще раз, просто скажи мне правду, потому что это очень важно».

[Пауза]

«Я хочу, чтобы ты говорил мне правду. А не то, что кто-то указал тебе говорить. Я не хочу, чтобы ты что-то выдумывал. Говори мне только то, что на самом деле случилось с тобой — что ты видел собственными глазами, что ты слышал собственными ушами, унюхал своим собственным носом и попробовал на вкус своим собственным ртом. Ты сделаешь это?».

### **Установление доверия**

«До сих пор больше всех говорил я. Но, начиная с этого момента сегодня, больше всех должен будешь говорить ты. Почему бы тебе не рассказать немного о себе и своей семье?»

[Подождите, пока ребенок ответит]

«И что еще ты можешь рассказать мне о своей семье?»

[Подождите ответа]

«Что тебе нравится делать?» (Ребенок: «Смотреть телевизор».) «Расскажи мне о своей любимой телевизионной передаче».

[Подождите ответа]

«Недавно мы справляли праздник \_\_\_\_\_ [например, Новый год]. Расскажи мне, как вы справили праздник [событие]».

[Подождите ответа]

«Что еще ты можешь рассказать мне об этом [событии]?»

[Подождите ответа]

«Подумай еще о [событии]. Я хочу, чтобы ты рассказал мне все, что произошло, с того момента, как ты проснулся утром, и до того момента, когда ты пошел спать той ночью».

[Если ребенок говорит лишь вкратце, подсказывайте ему, спрашивая: «И что случилось потом?». Также прощупывайте подробности всего, что упоминает ребенок. Например, если ребенок говорит: «Мы открыли подарки», скажите: «Расскажи мне все, что ты помнишь, все подробности того, что случилось, когда вы открыли подарки»]

[Подождите ответа. Затем сделайте заключение...]

«Ого! Похоже, что вы чудесно справили<sup>1</sup>!»

### **Получение информации, имеющей отношение к делу: свободное припоминание**

[Кратко напомните о основанных правилах]

«А теперь настало время поговорить кое о чем другом, о причине, по которой ты сегодня оказался здесь. Ты знаешь, почему ты сегодня здесь оказался?»

[Если ребенок что-то утверждает или кого-то обвиняет, повторите такое обвинение и попросите ребенка дать более подробную информацию]

«Итак, [вкратце обобщите основную проблему/правонарушение, о которой/котором только что рассказал ребенок]. Я хочу, чтобы ты рассказал мне все, что случилось; с самого начала до самого конца, все, что ты можешь вспомнить».

[С другой стороны, если первая просьба не привела к получению какого-либо ответа, имеющего отношение к делу, то перейдите к подсказкам, приведенным ниже]:

«Скажи мне, почему ты сегодня оказался здесь?»

---

1 событие

«Я слышал, что ты сказал что-то своему учителю/другу/маме на прошлой неделе. Расскажи мне все, что ты можешь рассказать об этом».

«Как я уже говорил тебе, моя работа заключается в том, чтобы поговорить с детьми о тех проблемах, которые могут их беспокоить. Очень важно, чтобы я понимал, беспокоит ли тебя что-то. Как ты думаешь, почему [опекун] привел тебя сюда сегодня?»

[Если ребенок не ссылается ни на какие обвинения, предложите ему рассказать все в свободной форме, используя надлежащие открытые ответы, допускающие множество ответов, новые вопросы и подсказки, когда ребенок останавливается]

Например, «Расскажи мне все, что ты можешь рассказать об этом», «Что произошло потом?», «Угу», «Продолжай», «Ты сказал \_\_. Пожалуйста, ты можешь рассказать мне об этом поподробнее?»

Получение информации, имеющей отношение к делу: опрос

[Как только станет ясно, что ребенок закончил свой свободный рассказ, установите имело ли описанное событие разовый или повторяющийся характер]:

«Это случилось один раз или больше одного раза?»

[Если ребенок отвечает: «Один раз», то верните внимание ребенка к особенно заметным деталям события, о котором он рассказал. Ссылайтесь на эти и, при необходимости, на другие детали, чтобы получить более полные описания/разъяснения].

«Ты уже сказал, что \_\_\_\_\_ . Пожалуйста, расскажи/объясни/опиши...»

[Если ребенок говорит, что это случалось более одного раза]:

«Подумай и вернись назад в то время, которое ты хорошо помнишь [в самый первый раз, когда это случилось] в последний раз, когда это случилось. Я хочу понять, что произошло, с самого начала до самого конца».

[После того как ребенок закончит рассказывать о событии № 1, продолжайте использовать подсказки, допускающие множество ответов, например: «А что произошло потом?», «Что еще ты можешь рассказать мне об этом?». После того как ребенок закончит рассказывать об этом случае, задайте вопросы о других заметных случаях и постарайтесь получить как можно больше подробностей о каждом случае].

[Наконец, спросите: «Были ли еще какие-то другие случаи, которые ты помнишь хорошо? Расскажи мне об этом случае с самого начала до самого конца», используя вышеприведенные подсказки для получения дополнительной информации].

[Если от ребенка требуется получить дополнительные данные, могущие служить доказательством, например, о внешности преступника, то на этом этапе постарайтесь получить такие данные, используя уточняющие вопросы, начинающиеся с вопросительных слов (кто, что, где, когда, как и т.д.) если это возможно]

Например: «Как выглядел этот мужчина?» [Подождите ответа, затем продолжите] «Расскажи мне подробнее об этом мужчине, все, что ты можешь вспомнить»

## Завершение

[После того как вы обобщите основные пункты заявления ребенка и посоветуетесь со вторым интервьюером, спросите]:

«Если ли еще что-то, о чем мне следует знать?»

(Подождите ответа)

«Если ли еще что-то, о чем ты бы хотел рассказать мне?»

(Подождите ответа)

«Есть ли у тебя вопросы, которые ты хотел бы задать мне?»

(Подождите ответа)

[После такого обсуждения передайте ребенку контактные имена/адреса/номера. Затем скажите]:

«Спасибо тебе за то, что уделил время для разговора с нами сегодня, \_\_\_\_\_.  
Через минутку я отведу тебя обратно [к твоей маме/папе/другому лицу]. Что ты собираешься делать, когда интервью закончится?»

(Подождите ответа)

[Если ребенок говорит, что собирается вернуться домой, спросите например:]

«Ты собираешься смотреть телевизор?» или «Ты собираешься поесть что-нибудь?»

(Подождите ответа)

«Какая твоя любимая телепередача/еда?» [и так далее, пока ребенок не успокоится и не расслабитя и не будет готов уйти].

## АКТИВНОСТЬ 4: ОБСУЖДЕНИЕ — ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРИМЕРЫ

Короткие практические примеры, приведенные ниже, могут использоваться для работы в малых группах и проведения общего обсуждения в составе всей большой группы.

А. Вы — социальный работник, имеющий дело со случаем группового насилия. Один из 17-летних детей, который находится под вашим контролем, является одновременно жертвой и виновником большой групповой драки, вспыхнувшей в местных окрестностях. Он сам был ранен ножом в ногу и госпитализирован на 2 недели. После выписки из больницы он попытался лишиться себя жизни путем проглатывания 40 таблеток парацетамола и запивания их алкоголем. Этот случай отправил его опять в больницу. В настоящее время он пришел в себя. Во время того же инцидента он был обвинен в ударе другого 17-летнего ребенка по голове металлическим прутом. Этот ребенок был также госпитализирован на 3 недели и сейчас проходит этап восстановления. Первое дело, которое нужно рассмотреть, касается мальчика, получившего удар в голову. Как социальный работник, как вы сообщите судье об уязвимости вашего ребенка в качестве жертвы? В чем заключается риск, который он представляет для других?

Б. Вы — социальный работник. Вас попросили опросить 5-летнего ребенка, который является свидетелем по делу о сексуальном насилии, в котором замешан его отец. Как вы подойдете с ребенком к этой чувствительной теме? Какие типы вопросов или инструменты вы будете использовать, чтобы получить необходимую вам информацию с целью установления того, что произошло, и осуждения нарушителя?

В. Имеется дело, рассматриваемое гражданским судом, с целью решить, с кем из родителей должна жить восьмилетняя девочка, так как ее мать и отец разводятся. Девочке был задан вопрос, с кем из родителей она хотела бы жить, однако ребенок никак не ответил на этот вопрос. Поэтому суд пригласил психолога, чтобы тот опросил ребенка. Психолог в доброжелательной манере начал задавать девочке косвенные вопросы с целью установления ее мнения, с кем на самом деле она хочет жить. Психолог не задавал ей прямого вопроса, с кем она хочет жить, из-за психологического давления, которое, как казалось, испытывает девушка. Вместо этого, психолог расспрашивал ребенка о ее жизни, ее друзьях, и с кем ребенок любит проводить свое время. Психолог почувствовал по ответам ребенка, что ребенок проводит почти все свое время с матерью, и она сильнее привязана к ней, нежели к отцу. Таким образом судом было получено мнение ребенка. Что вы думаете об этом косвенном методе опроса? Каковы положительные и отрицательные результаты такого типа опроса?

## СПРАВОЧНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

---

### МЕЖДУНАРОДНЫЕ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ И РУКОВОДЯЩИЕ ПРИНЦИПЫ

1. Кодекс поведения для сотрудников правоохранительных органов, 1979 г.
2. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания, 1984 г.; и Факультативный протокол к ней, 2002 г.
3. Минимальные стандартные правила ООН по отправлению правосудия в отношении несовершеннолетних, 1985 г.
4. Декларация основных принципов правосудия для жертв преступлений и злоупотреблений властью, 1985 г.
5. Конвенция о правах ребенка, 1989 г.
6. Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних, 1990 г.
7. Минимальные стандартные правила ООН в отношении мер, не связанных с тюремным заключением, 1990 г.
8. Правила ООН, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы, 1990 г.
9. Основные принципы ООН по применению программ восстановительного правосудия в уголовных делах, 2002 г.
10. Руководящие принципы, касающиеся правосудия в вопросах, связанных с участием детей-жертв и свидетелей преступлений, 2005 г.
11. Руководящие указания Генерального секретаря — подход ООН к правосудию для детей, 2008 г.
12. Руководящие принципы Совета Европы по доброжелательному по отношению к детям правосудию, 2010 г.
13. Правила ООН, касающиеся обращения с женщинами-заключенными и мер наказания для женщин-правонарушителей, не связанных с лишением свободы, 2010 г.

*Эти материалы можно найти на веб-сайте Управления Верховного комиссара ООН по правам человека ([www.ohchr.org](http://www.ohchr.org)) и Совета Европы ([www.coe.int](http://www.coe.int)).*

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Ассоциация по предупреждению пыток (2004) *Мониторинг мест лишения свободы: практическое руководство*
2. Cipriani (2009) *Права детей и минимальный возраст уголовной ответственности: глобальная перспектива*
3. Секретариат Содружества (2006) *Руководство Содружества по обучению сотрудников полиции в области прав человека*
4. Европейская сеть по предупреждению преступности (2006) *Обзор передовой практики в области предупреждения преступности среди несовершеннолетних в Европейском Союзе*
5. Goldson В. (2008) *Словарь по ювенальной юстиции*

6. ICPS (2004) *Руководящие указания по тюремной реформе*
7. Международный центр тюремных исследований (2009) *Основанный на правах человека подход к управлению тюрьмами*, 2-е издание
8. Junger-Tas и соавт. (ред.) (2006) *Международный Справочник по ювенальной юстиции*
9. Международная тюремная реформа (2001) *Как заставить стандарты работать: международное пособие по надлежащей практике обращения с заключенными*
10. Международная тюремная реформа (2004) *Учебное руководство по правам человека и уязвимым заключенным*
11. Международная тюремная реформа (2007) *Руководство по ювенальной юстиции*
12. Международная тюремная реформа (2010) *Как заставить работать законодательные и политические акты: Пособие для законодателей и высокопоставленных политиков по вопросам реформирования уголовной юстиции и уголовного законодательства, политики и практики*
13. Международная тюремная реформа (2011) *Обеспечение безопасности детей, находящихся в заключении: независимые механизмы мониторинга детей, находящихся в заключении в регионе МЕНА (Ближний Восток и Северная Африка)*
14. Спасем детей (Великобритания) (2006) *Ювенальная юстиция: современные концепции работы с детьми, находящимися в конфликте с законом*
15. УВКПЧ ООН (2001) *Учебное пособие по мониторингу прав человека*
16. ЮНИСЕФ (2007) *Руководство по осуществлению Конвенции о правах ребенка: 3-е издание*
17. ЮНИСЕФ (2010) *Передовой опыт и перспективные инициативы в сфере ювенальной юстиции в регионе ЦВЕ/СНГ: каталог практических примеров ЮНИСЕФ, задокументированный в рамках инициативы по ювенальной юстиции*
18. ЮНИСЕФ/PRI (2007) *Руководство по ювенальной юстиции*
19. ЮНОДК (2006) *Справочник по программам восстановительной юстиции*
20. ЮНОДК (2006) *Руководство по оценке показателей в области правосудия в отношении несовершеннолетних*
21. ЮНОДК (2007) *Справочник по основным принципам и перспективным видам практики в области альтернатив тюремному заключению*
22. ЮНОДК (2010) *Справочник для руководителей тюрем*
23. ЮНОДК/ЮНИСЕФ (2007) *Руководство по оценке показателей в области правосудия в отношении несовершеннолетних*
24. ЮНОДК/ЮНИСЕФ (2009) *Справочник, касающийся правосудия в вопросах, связанных с участием детей-жертв и свидетелей преступлений*



## **ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ВОПРОСНИК**

---

### **СЕМИНАР ПО ВОПРОСАМ ПРАВОСУДИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ**

#### **Предварительный вопросник**

**(Пожалуйста, заполните и направьте по электронной почте {ВСТАВЬТЕ ИМЯ ОРГАНИЗАТОРА СЕМИНАРА})**

**Ваши ответы помогут инструкторам адаптировать программу семинара в соответствии с вашими потребностями и уровнем знаний и опыта**

1. Имя:
2. Должность: Организация:
3. Количество лет опыта работы с детьми в рамках системы правосудия:
4. Пожалуйста, опишите ваш опыт работы с детьми в рамках системы правосудия:
5. Какие другие тренинги по этой теме вы уже посещали?

#### **На основании прилагаемой программы:**

6. Пожалуйста, расскажите нам о своих учебных целях на предстоящий учебный семинар:
7. Есть ли у Вас конкретные вопросы или ситуации, которые вы хотели бы обсудить в ходе какой-либо сессии? Если да, то, пожалуйста, перечислите их ниже:
8. Есть ли у вас какой-либо опыт работы в области правосудия для детей, который имел бы отношение к какой-либо из сессий, включенных в программу? Если да, то, пожалуйста, опишите его:

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ПРИМЕР ПРОГРАММЫ 3-Х ДНЕВНОГО УЧЕБНОГО СЕМИНАРА

**Цели семинара:** семинар охватывает пять основных областей гражданского судопроизводства: дети группы риска; ответственность родителей за детей; дети и семья; юрисдикция гражданского суда и судопроизводство; и дети в качестве потерпевших и свидетелей. На все эти темы может благотворно сказаться совершенствование межведомственной работы в стране.

Время	Сессия и учебные цели	Активность и методология	Мин.
День 1			
9:00	<b>Введение в семинар</b>	<b>Цели и задачи семинара</b>	30
		<b>Представление учебных материалов</b> ■ Справочник	
		<b>Представление участников</b> ■ Кто я	30
		<b>Ожидания от семинара</b>	
		<b>Обзор программы семинара, правила работы и методология</b> Вовлечение участников ■ Ролевые игры ■ Вопросы-ответы ■ Практические примеры ■ Презентации ■ Обсуждения ■ Видео материалы	
	<b>Вводная презентация: основные принципы ухода и защиты детей, находящихся в контакте с законом, в рамках гражданского судопроизводства</b> ■ Включая краткий обзор соответствующих международных и региональных стандартов	60	
11:00	<b>Перерыв</b>		
11:30	<b>Дети группы риска</b> ■ Дать определение того, кто считается «ребенок группы риска, «ребенком, находящимся в контакте с законом» и «ребенком, нуждающимся в заботе и защите»; ■ Перечислить основные международные руководящие принципы, касающиеся предотвращения таких случаев;	<b>Общая презентация</b>	90

Время	Сессия и учебные цели	Активность и методология	Мин.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Объяснить, почему важно разработать национальный план по предотвращению вовлечения детей в преступные деяния (индикатор политики ООН) и защите детей, находящихся в контакте с законом, в рамках гражданского судопроизводства</li> <li>■ Объяснить разницу между различными профилактическими программами и их сильными и слабыми сторонами.</li> </ul>		
13:00	Перерыв на обед		
14:00	<b>Дети группы риска (продолжение)</b>	<b>Практические примеры</b> В составе малых групп обсудите предоставленный практический пример. <i>Из Справочника — Потерянные в системе</i>	60
		<b>Проанализируйте на пленарной сессии</b>	
15:00	Перерыв		
15:30	<b>Модуль 3: Родительская ответственность</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Определение и рамки родительской ответственности.</li> <li>■ Кто на самом деле обладает и может законно приобретать родительскую ответственность?</li> <li>■ Судебный процесс для приобретения родительской ответственности.</li> <li>■ Разрешение споров с целью приобретения и осуществления общей родительской ответственности</li> <li>■ Разрешение споров по осуществлению лишения, раздела и передачи родительской ответственности и общественно-правовые аспекты</li> <li>■ Права родителей, не являющихся гражданами страны</li> <li>■ Обязанность консультироваться со всеми, кто обладает родительской ответственностью, а также уважать и прислушиваться ко мнению ребенка</li> </ul>	<b>Общая презентация</b>	90
<b>День 2</b>			
9:00		<b>Активность 1: Обсуждение о разнице между понятиями родительских прав и обязанностей</b>	90

Время	Сессия и учебные цели	Активность и методология	Мин.
10:30	<b>Перерыв</b>		
11:00	<b>Родительская ответственность (продолжение)</b>	<b>Активность 2: Групповое обсуждение: Использование предоставленного практического примера для обсуждения родительской ответственности и того, каким образом она может быть приобретена, ограничена и разделена</b>	90
12:30	<b>Перерыв на обед</b>		
13:30	<b>Модуль 4: Дети и семья</b> Обеспечение наилучших интересов ребенка и верховенство принципа благополучия ребенка <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Распад семьи и ребенок, распоряжения суда и право на общение с семьей</li> <li>■ Удаление ребенка из семьи: ограничение или лишение родительских прав.</li> <li>■ Усыновление: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Внутреннее усыновление</li> <li>■ Межгосударственное усыновление и Межобщинное усыновление</li> </ul> </li> <li>■ Усыновление детей в интернатных учреждениях</li> <li>■ Роль гражданского суда в случаях усыновления</li> <li>■ Отмена и признание недействительного усыновления</li> </ul>	<b>Обзор (Дети и семья в рамках общественного и частного права)</b>	60
		<b>Практический пример: группах обсудите практический пример о лишении и ограничении родительских прав</b>	60
15:30	<b>Перерыв</b>		
16:00		<b>Обзор: Усыновление</b>	30
		<b>Обсуждение вопроса усыновления в Узбекистане и чем оно отличается от международной практики</b>	30
17:00	<b>Конец дня</b>		
<b>День 3</b>			
9:00	<b>Гражданское судопроизводство (продолжение)</b>	<b>Групповая деятельность:</b> Всеи группой изучите практический пример о споре между родителями касательно определения места жительства ребенка и запишите решение, используя примерный шаблон (РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ)	
10:00		<b>Подведение итогов / обсуждение на пленарной сессии</b>	
10:30	<b>Перерыв</b>		

Время	Сессия и учебные цели	Активность и методология	Мин.
11:00	<b>Дети-жертвы и дети-свидетели</b> Понять, какая помощь и какие меры защиты могут быть ис-	<b>Общая презентация</b>	90
	пользованы на каждом этапе судебного процесса для снижения вредного воздействия на ребенка-жертву или свидетеля; <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Понять важность наличия эффективных навыков общения и проведения опросов детей и получить навыки в подготовке и проведении опросов детей-жертв и свидетелей, защиты их прав вместе с получением достоверной информации;</li> <li>■ Объяснить, какая помощь и какие социальные услуги должны быть доступны для детей-жертв и свидетелей преступлений, и когда и каким образом они должны предоставляться для них.</li> </ul>		
12:30		<b>Ролевая игра или групповое обсуждение</b> Представление ролевой игры. Раздайте сценарий выбранным участникам для его выполнения в начале 2-го дня Ролевая игра: сбор первоначальных доказательств: Ролевая игра с участием органов власти (социальный работник, сотрудник правоохранительного органа, адвокат, судья), опрашивающих ребенка-жертву или свидетеля. Попытка получить точные доказательства вместе с соблюдением основных принципов правосудия для детей (наилучшие интересы, право быть услышанным, защита, недопущение дискриминации). см. РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ	60
13:30	<b>Перерыв на обед</b>		
14:30	<b>Потерпевшие и свидетели (продолжение)</b>	<b>Ролевая игра</b> Исполнение ролевой игры	30
		<b>Подведение итогов / обсуждение на пленарной сессии</b> Включая раздачу лучшего сценария проведения опроса (Приложение I к Модулю 5 Справочника)	45
15:15	Перерыв		15
15:30	Обсуждение		90
17:00	Формы оценки		
17:15	Заключительное слово		
17:30	<b>Конец дня</b>		

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ПРИМЕР ФОРМЫ ОЦЕНКИ

---

Место проведения тренинга: \_\_\_\_\_

Аудитория: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

Инструкторы: \_\_\_\_\_

### СЕМИНАР ПО ПРАВОСУДИЮ В ОТНОШЕНИИ ДЕТЕЙ Форма оценки семинара

Просьба заполнить следующую форму оценки, чтобы мы смогли улучшить этот курс обучения.

Имя (по желанию): \_\_\_\_\_

Профессия: \_\_\_\_\_

Просьба обвести кружком, в какой степени вы согласны или не согласны со следующими утверждениями:

	Полностью не согласен	Не согласен	Ни да, ни нет	Согласен	Полностью согласен
1. Тема семинара была охвачена в достаточном объеме	1	2	3	4	5
2. Содержание было актуальным для моей работы	1	2	3	4	5
3. Программа была выполнена в надлежащем темпе	1	2	3	4	5
4. Материалы были полезными	1	2	3	4	5
5. Участники поощрялись к активному участию	1	2	3	4	5
6. Программа достигла моих персональных целей	1	2	3	4	5
7. Я бы рекомендовал эту программу своим коллегам	1	2	3	4	5

Просьба поставить оценку следующему по пятибалльной шкале (1=плохо, 5=отлично).

8. Помещение для встречи	1	2	3	4	5
9. Еда/напитки	1	2	3	4	5
10. Организация в целом	1	2	3	4	5

11. Отдельные занятия семинара:

Просьба поставить оценку следующему по пятибалльной шкале (1=плохо, 5=отлично)

	Содержание	Представление презентаций	Упражнение	Дополнительные комментарии
1. Принципы правосудия в отношении детей				
2. Дети в группе риска				
3. Задержание				
4. Выведение несовершеннолетних правонарушителей из системы уголовного правосудия				
5. Потерпевшие и свидетели				
6. Судебное разбирательство и вынесение приговора				
7. Лишение свободы				
8. Механизмы независимого мониторинга				
9. Реинтеграция				
10. Осуществление правосудия в отношении детей на практике				

12. Была ли продолжительность семинара:

- достаточной?
- слишком короткой?
- слишком длинной?

13. Было количество участников:

- достаточным?
- слишком малым?
- слишком большим?

14. Какие 3 самых важных вопроса вы узнали на семинаре?

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

15. Какие разделы семинара были наименее полезными?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

16. Какие у вас имеются рекомендации по улучшению данного учебного семинара?

(Если вам необходимо больше места, просьба использовать обратную сторону этой формы)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



17. Как вы в целом оцениваете этот курс?

- Отлично
- Очень хорошо
- Хорошо
- Удовлетворительно
- Плохо

18. После посещения этого семинара, каким образом, по вашему мнению, вы сможете усовершенствовать процессы отправления правосудия в отношении детей в вашем ведомстве и в вашей профессиональной работе с детьми?

---

---

19. Какие дополнительные тренинги могли бы помочь вам усовершенствовать вашу работу, связанную с отправлением правосудия в отношении детей?

---

---

20. Имеются ли у вас какие-либо другие комментарии?

(Если вам необходимо больше места, просьба использовать обратную сторону этой формы).

---

---